Ю.М. Гришаева

Эколого-профессиональная компетентность личности как условие и результат проектирования образовательного пространства[1]

В статье рассматриваются актуальные предпосылки сокращения негативного влияния человека на окружающую среду через проектирование экологически значимых результатов образовательного процесса в условиях гуманитарного вуза.

Ключевые слова: окружающая среда, глобальное экологическое равновесие, экологическая культура, образовательное пространство.

В качестве основных актуальных направлений экологической политики России на основе задач, изложенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), определены: экология производства, экология человека, экологический бизнес и экология природной среды, предполагающие соответственно: поэтапное сокращение негативного воздействия на окружающую среду антропогенных источников; создание экологически безопасной и комфортной обстановки в местах проживания населения; создание эффективного экологического сектора экономики; сохранение природной среды. В указанном выше документе делается акцент, что успешная реализация Программы экологического развития должна стать важнейшим вкладом России в сохранение глобального биосферного потенциала и поддержание глобального экологического равновесия. Принимая во внимание масштаб поставленных целей, можно предположить, что их достижение реализуемо лишь при условии разработки и внедрения в социальную практику качественно новой парадигмы и соответствующих моделей профессионального образования, которые смогут обеспечить подготовку нового поколения профессионалов — носителей экокультурных ценностей и смыслов. Следует отметить, что на философско-методологическом уровне, в частности, на уровне философии экологии, существуют оформленные в научном дискурсе соответствующие размышления, а именно: «…необходимо использовать в практической общественной деятельности знание теоретических

[1] Статья подготовлена при поддержке РГНФ «Экология человека: фактор культуры. Развитие экологической культуры детей и молодежи в информационном обществе» (номер проекта 13-06-00479).

начал жизни и учитывать специфику существования живого вещества как биогенной основы формирования биосферы, ее развития и вероятной степени коэволюционного развития общества и природы» [6: с. 5].

Обратимся к содержанию понятия «эколого-профессиональная компетентность личности» через соотнесение его содержания с понятием «экологическая культура личности». «Экологическая культура — не еще одно направление, аспект культуры, а новое качество культуры, отражение целостного мира на основе его практического, интеллектуального и духовного постижения» [7: с. 13]. Под экологической культурой, с точки зрения философии, следует понимать интегративное качество личности, характеризующее ее мировоззрение, сознание, поведение и деятельность, отражающие ее коэволюционное отношение к природе и другим людям. В исследованиях, направленных на раскрытие сущности экологической культуры личности, подчеркивается важность взаимодействия внешних и внутренних факторов в процессе ее формирования: «Экологическая культура личности формируется в результате взаимодействия внешних факторов — таких как уровень культурно-исторического развития цивилизации, общественное экологическое мировоззрение, общественное экологическое сознание, цивилизационные потребности, образовательная среда, содержание образования и воспитания, социальные условия и т. д., а также внутренние индивидуальные особенности человека (психофизиологические свойства, способности и задатки, генетические особенности). Являясь частью общечеловеческой культуры, экологическая культура определяет характер и качественный уровень отношений между человеком и социоприродной средой. Она выражается в системе ценностных ориентаций, мотивирующих экологически обоснованную деятельность, и реализуется во всех видах и результатах человеческой деятельности, связанных с познанием, использованием и научно обоснованным преобразованием природы и общества, а также в поведении человека» [8: с. 194].

В свою очередь, под *профессиональной компетентностью* в широком смысле мы понимаем результат профессионального обучения специалиста в образовательном учреждении профессионального образования. Руководствуясь действующими ФГОС ВПО под профессиональной компетентностью выпускника вуза мы понимаем его способность и готовность к профессиональной деятельности, включающей владение на необходимом уровне общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, а также минимальный опыт деятельности в профессиональной сфере. Таким образом, компонентами профессиональной компетентности специалиста выступают группы компетенций (ОК — общекультурные компетенции; ОП — общепрофессиональные компетенции; ПК — профессиональные компетенции), заключающие в себе потенциал для формирования профессионально-значимых качеств личности, опыта профессиональной деятельности и профессионально-предметных знаний (личностно-ориентированный, практико-ориентированный и предметно-ориентированный уровни образовательного процесса).

Таким образом, под *эколого-профессиональной компетентностью личности* мы понимаем качество профессиональной компетентности специалиста гуманитарного профиля, организующее его способность и готовность к эколого-профессиональной деятельности. Под эколого-ориентированной (в том числе эколого-профессиональной) деятельностью нами понимается деятельность, имеющая эколого-практические, природоохранные, природосохранные и т. п. цели. Включение личности в эколого-ориентированную деятельность выступает основным (системообразующим) фактором экологического образования, которое позволяет в полной мере использовать экологические, педагогические и психологические принципы и закономерности формирования экологоориентированного мировоззрения [5: с. 47].

Из приведенных выше определений можно сделать заключение, что социальная (образовательная) среда включает, наряду с тождественными социальному (образовательному) пространству, условия (возможности) для *существования* человека, в то время как социальное (образовательное) пространство имеет своей характерной чертой условия (возможности) для *развития* личности. Данный вывод согласуется, на наш взгляд, с мнением С.Н. Глазачева, И.В. Вагнер [2] о том, что понятие «среда» и «пространство» не тождественны, при этом среда рассматривается как данность, которая не является результатом конкретной деятельности конкретного человека, а пространство, напротив, появляется в результате освоения субъектом этой данности.

Таким образом, условием существования образовательного пространства является «самодвижение», «саморазвитие», «самопроектирование» личности в отношении факторов окружающей его среды. Другими словами, личность, взаимодействуя с частью образовательной среды, прежде всего с той ее частью, к которой она имеет доступ (как в физическом, так и в интеллектуальном смысле), сама формирует так называемый *контент* пространства. Под последним мы понимаем процессуально-содержательную характеристику направленного взаимодействия субъекта и среды. Здесь важно заметить, что в системе «личность – пространство – среда» посредством пространства трансформируется как среда под воздействием личности, так и сама личность изменяется в ходе освоения части среды. Данное утверждение справедливо в отношении методологической сущности экопедагогического подхода в целостном образовательном процессе, поскольку корень «эко» этимологически подразумевает «дом», «жилище», «среда». Итак, субъект образовательного процесса, неизбежно интериоризуя ценности и смыслы, транслируемые аттракторами среды, стремится к проектированию индивидуальной системы развития-взаимодействия, т. е. к индивидуализированному «пространству развития».

Таким образом, выстраивая образовательный процесс с позиции проектирования образовательного пространства, нельзя не учитывать два главных фактора: во-первых, данное пространство будет носить индивидуализированный характер («среда развития (обретения) индивидуальности» [5], и будет преломляться сквозь призму личностных свойств, опыта предшествующей деятельности, а также субъективных целей участников педагогического

взаимодействия. Мы согласны с мнением А.В. Гагарина, который рассматривает «экологоориентированную профессиональную образовательную среду как пространство социально-экологического образования студенческой молодежи, продуктивного формирования профессионально экологической культуры будущего специалиста как качественного позитивного изменения его личности посредством включения в экологоориентированную деятельность, что создает возможность для раскрытия еще не проявившихся экологоориентированных интересов и способностей студентов и развития уже проявившихся; для развития способности студентов быть субъектами своего познавательного и личностно-профессионального развития, в том числе в экологических областях знаний и умений; для развития экологического сознания субъектов эколого-образовательного процесса в соответствии с их *индивидуальными* (курсив мой. — *Ю.Г.*) особенностями и интересами» [1: с. 21]. Во-вторых, пространство развития субъектов образовательной деятельности будет иметь контекстуальный ограниченный ракурс, исходя из возможностей самой среды. Подчеркивая эту мысль, О.Н. Яницкий пишет: «Как интенция социального познания, средовой подход означает стремление понять и реконструировать ту сложную систему взаимодействий формального знания, экспертов, граждан и изменяющегося контекста, который складывается в процессах формирования экологических решений. Данный подход означает замену формальной логики и позитивной науки неформальными размышляющими рамками практически ориентированного разума, т. е. *рассуждением-в-контексте*» [9: с. 122].

Принимая во внимание все сказанное выше, отметим, что сущность эколого-профессионального образовательного пространства, на наш взгляд, следует понимать в двух аспектах: во-первых, как набор образовательных возможностей (компетенций), т. е. потенциал для личностно-профессионального развития будущего специалиста; во-вторых, как результат освоения образовательных возможностей отдельной личностью и индивидуальное проектирование ею уникальной образовательной траектории в зависимости от ее способностей, потребностей, интересов и т. п. [4: с. 58.].

Таким образом, эколого-профессиональная компетентность личности выступает в качестве условия (набора образовательных возможностей) и результата (индивидуального эколого-профессионального образовательного пространства) проектирования образовательного пространства, имеющего своей целью развитие экологической культуры личности.

Литература

1. *Гагарин А.В, Новиков С.О.* Особенности развития экологической компетентности будущего специалиста в экологоориентированной акмеологической среде // Психологические инновации в образовании (XXVI Мерлинские чтения)»: мат-лы Всероссийской научно-практич. конфер. (г. Пермь, 20–22 сентября 2011 г.). Пермь: Изд-во Пермского гос. пед. ун-та, 2011, 2011. 316 с.

2. *Глазачев С.Н., Вагнер И.В., Полева М.П.* Моделирование пространства формирования экологической культуры: теоретический аспект // ЭПНИ «Вестник

Международной академии наук. Русская секция». 2011. № 1. URL: http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/205/ (Дата обращения: 01.12.2014).

3. *Гришаева Ю.М.* Экологическая компетентность личности в гуманитарном образовательном пространстве. М.: МГПИ, 2012. 92 с.

4. *Гришаева Ю.М.* Проектирование педагогической системы формирования экопрофессиональной компетентности студентов гуманитарного вуза // Акмеология. 2012. № 4. С. 55–60.

5. *Иващенко А.В., Панов В.И., Гагарин А.В.* Экологоориентированное мировоззрение личности. М.: РУДН, 2008. 422 с.

6. *Колосова О.Ю.* Проблемное поле философии экологии // Философское образование. 2013. № 1 (27). С. 68–73.

7. *Мазур И.И., Козлова О.Н., Глазычев С.Н.* Путь к экологической культуре. М.: Горизонт, 2001. 194 с.

8. *Несговорова Н.П., Савиных В.Л.* Интегративный подход к экологическому образованию // Философия образования. 2009. № 1. С. 192–199.

9. *Яницкий О.Н.* Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики. М.: Наука, 2007. 271 с.

Literatura

1. *Gagarin A.V, Novikov S.O.* Osobennosti razvitiya e'kologicheskoj kompetentnosti budushhego specialista v e'kologoorientirovannoj akmeologicheskoj srede // Psixologicheskie innovacii v obrazovanii (XXVI Merlinskie chteniya)»: mat-ly' Vserossijskoj nauchno-praktich. konfer. (g. Perm', 20–22 sentyabrya 2011 g.). Perm': Izd-vo Permskogo gos. ped. un-ta, 2011, 2011. 316 s.

2. *Glazachev S.N., Vagner I.V., Poleva M.P.* Modelirovanie prostranstva formirovaniya e'kologicheskoj kul'tury': teoreticheskij aspekt // E'PNI «Vestnik Mezhdunarodnoj akademii nauk. Russkaya sekciya». 2011. № 1. URL: http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/205/ (Data obrashheniya: 01.12.2014).

3. *Grishaeva Yu.M.* E'kologicheskaya kompetentnost' lichnosti v gumanitarnom obrazovatel'nom prostranstve. M.: MGPI, 2012. 92 s.

4. *Grishaeva Yu.M.* Proektirovanie pedagogicheskoj sistemy formirovaniya e'koprofessional'noj kompetentnosti studentov gumanitarnogo vuza // Akmeologiya. 2012. № 4. S. 55–60.

5. *Ivashhenko A.V., Panov V.I., Gagarin A.V.* E'kologoorientirovannoe mirovozzrenie lichnosti. M.: RUDN, 2008. 422 s.

6. *Kolosova O.Yu.* Problemnoe pole filosofii e'kologii // Filosofskoe obrazovanie. 2013. № 1 (27). S. 68–73.

7. *Mazur I.I., Kozlova O.N., Glazy'chev S.N.* Put' k e'kologicheskoj kul'ture. M.: Gorizont, 2001. 194 s.

8. *Nesgovorova N.P., Saviny'x V.L.* Integrativny'j podxod k e'kologicheskomu obrazovaniyu // Filosofiya obrazovaniya. 2009. № 1. S. 192–199.

9. *Yaniczkij O.N.* E'kologicheskaya kul'tura: ocherki vzaimodejstviya nauki i praktiki. M.: Nauka, 2007. 271 s.

J.M. Grishaeva

Ecological and Professional Competence of the Person as a Condition and a Result of Designing Educational Space

The article considers current prerequisites of reducing the negative impact of human activities on the environment through the design of ecologically significant results of the educational process in the conditions of liberal arts university.

Keywords: environment; global ecological balance; ecological culture; educational space.