Слово главного редактора

Метапредметный подход в содержании обучения студентов спортивно-физкультурного профиля

Педагогический институт физической культуры и спорта (ПИФКиС) ГБОУ ВО МГПУ отметил в 2014 году юбилей — 15 лет прошло с момента его открытия. Созданному в 1999 году институту предстояло готовить учителей физической культуры для московских школ. С тех пор институт прочно занял свое место в образовательном пространстве Москвы: конкурс до 10 человек на одно место — привычное явление во время приемной кампании.

В настоящее время помимо подготовки учителей физической культуры институт выпускает спортивных тренеров, специалистов в области адаптивной физической культуры и спортивных психологов. Педагогическую деятельность осуществляет профессорско-преподавательский коллектив, членами которого только за последнее пятилетие опубликовано около 600 статей (в том числе свыше 100 — в журналах, рекомендованных ВАК), свыше 100 учебно-методических пособий, учебников и монографий.

Институт проводит большую научно-исследовательскую работу, которая, в частности, ориентирована на следующие направления:

– преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой в преподавании физической культуры;

– оздоровительные технологии в системе физического воспитания детей и учащейся молодежи;

– новые технологии физического воспитания подрастающего поколения в связи с проблемой индивидуализации и ориентации в группы видов спорта;

– научное обоснование организации и содержания подготовки спортивного резерва;

– система критериев оценивания учебных достижений учащихся в рамках ФГОС;

– проблема формирования личности юного спортсмена;

– определение норм допустимых тренировочных нагрузок школьников;

– исследование возрастных медико-биологических и психологических аспектов юношеского спорта.

Большинство перечисленных направлений нашли свое отражение в этом номере журнала, подготовленного Педагогическим институтом физической

культуры и спорта. Они составляют основу теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, спортивной психологии.

В статьях отражены особенности подготовки спортсменов в различных видах спорта: тяжелой атлетике, футболе, прыжках в воду, фехтовании, спортивной аэробике. Учитывая педагогическую направленность института, ряд статей посвящен работе в сфере детско-юношеского спорта. Так, в статье «Проблемы начального отбора юных прыгунов в воду» Е.А. Распопова делится собственным богатым опытом. Чемпионка мира по прыжкам в воду, профессор Распопова руководила российской командой по прыжкам в воду на Универсиадах в Казани и Кванджу. С особенностями подготовки юных спортсменов можно также познакомиться в статьях аспирантки ПИФКиС Н.В. Костиковой, доцента М.В. Зверевой, профессора В.С. Беляева и др.

Ряд работ имеет выраженный практико-ориентированный характер. В их числе такие работы как «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов в вузе», «Формирование компетенций современного специалиста посредством освоения образовательной программы “Аэробика для оздоровления детей и молодёжи”», а также «Психология женского спорта в магистерской программе “Спортивная психология”» и «Текущий контроль знаний студентов по дисциплине “Теория и методика плавания” на практических занятиях». Авторы двух последних статей, выпустившие в этом году учебники «Спортивная психология» и «Теория и методика плавания», предлагают свое видение работы со студентами в бакалавриате и магистратуре.

Для образования в сфере физической культуры и спорте на современном этапе характерен метапредметный подход, что обусловлено своеобразным «пересечением» в учебной программе различных дисциплин. Теория физической культуры и спортивной тренировки немыслима без знаний по анатомии и физиологии, психологии и биомеханики, спортивной метрологии и информационным технологиям. Метапредметный подход в полной мере отражен в статье И.Ю. Култышкина и М.В. Зверевой «Применение метода дисперсионного картирования ЭКГ для выявления изменений функциональных показателей сердечной деятельности у юных спортсменов различных специализаций».

Для полноценной реализации такого подхода в институте четвертый год работает лаборатория, наличие которой дает возможность студентам и преподавателям осуществлять научно-исследовательскую деятельность. Так, в результате работы учебно-исследовательской лаборатории ПИФКиС был подготовлен материал для статьи Беляева В.С. и соавт. «Оценка функции равновесия у юных тяжелоатлетов в практике тренировочного мезоцикла».

Представленный читателю номер «Вестника» не вместил все направления работы Педагогического института физической культуры и спорта. Однако он объективно отразил актуальность развития метапредметного подхода и его эффективность в процессе подготовки педагогов по физическому воспитанию, тренеров, специалистов в области адаптивной физической культуры и спортивных психологов.

В.А. Родионов