

**Е.А. Распопова,
О.Ю. Савельева**

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине «Теория и методика плавания» на практических занятиях

В статье представлены результаты текущего контроля знаний, выявленные в процессе применения опросников альтернативного типа при подготовке бакалавров физической культуры (спортивная тренировка) и бакалавров педагогического образования (физкультурное образование) по дисциплине «Теория и методика плавания». Показана также их внутренняя взаимосвязь и взаимосвязь с результатами итогового контроля — экзаменационной оценкой.

Ключевые слова: теория и методика плавания; профессионально-педагогическая подготовка; контроль знаний; студент.

Целью дисциплины «Теория и методика плавания» в педагогическом вузе является подготовка высококвалифицированного педагога-технолога. Перед студентами ставятся три приоритетные задачи: освоение и совершенствование плавательных умений и навыков; формирование профессионально значимых знаний, практических навыков организации и проведения учебно-тренировочного и оздоровительно-рекреационного процесса по плаванию с любыми возрастными контингентами; обеспечение безопасности на занятиях. Объемный учебный материал дисциплины «Теория и методика плавания», преподаваемый студентам Педагогического института физической культуры и спорта МГПУ, и весьма слабая плавательная подготовленность первокурсников не позволяют тратить значительную часть учебного времени практических занятий на применение традиционных средств текущего контроля знаний студентов (опрос, защита реферата и пр.). На наш взгляд, одним из вариантов решения этой проблемы может быть использование опросников с альтернативным принципом определения ответа.

Цель настоящей работы — определить целесообразность применения на практических занятиях по дисциплине «Теория и методика плавания» вариативных опросников с альтернативным принципом определения ответа для осуществления текущего контроля теоретических знаний студентов и последующей коррекции учебного процесса.

Гипотеза. Мы предположили, что применение вариативных опросников с альтернативным принципом определения, разработанных по основным разделам курса дисциплины «Теория и методика плавания», позволит получать срочную текущую информацию о теоретической подготовленности студентов при минимальной затрате учебного времени.

Методы исследования: программированный контроль знаний студентов с использованием текстовых опросников с выборочным принципом определения ответа, корреляционный анализ.

Результаты исследования и их обсуждение. Для текущей фронтальной оценки профессионально значимых знаний студентов в ходе практических занятий были разработаны и применены текстовые контрольные материалы («Массивы вопросов») с выборочным (альтернативным) принципом определения ответа [2; 5], позволяющие затрачивать не более 15 минут на аттестацию всей учебной группы. Опросные листы содержат десять вопросов и четыре версии ответов на каждый, одна из которых — верная. «Массивы вопросов» разработаны по основным разделам программы дисциплины «Теория и методика плавания»: «Исторический обзор развития плавания», «Научно-теоретические основы техники плавания», «Основы обучения плаванию» («Подготовительные упражнения для освоения с водой»), «Спортивное плавание» («Техника спортивных способов плавания» и «Правила проведения соревнований по плаванию»), «Прикладное плавание и обеспечение безопасности на воде» («Техника прикладного способа плавания на боку» и «Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде») [4]. В блоки ответов были включены часто встречающиеся (массовые) недостатки техники, неверные представления о ней и возможные нарушения правил соревнований; ошибочные ответы студентов, полученные при защите рефератов соответствующей тематики, в ходе учебной практики, на теоретических зачетах и экзаменах. За каждый правильный ответ выставлялось 0,5 балла: 10 правильных ответов приравнивались к 5 баллам; 9 — к 4,5; 8 — к 4; 7 — к 3,5; 6 — к 3; 5 — к 2,5; 4 и менее — 2 балла [1; 3].

Текущий контроль знаний с применением альтернативных опросников прошли 46 студентов. Ниже, в таблице, приведены корреляционные взаимосвязи полученных данных друг с другом и оценкой за курсовой экзамен.

Интересны взаимосвязи результатов курсового экзамена со всеми показателями текущего контроля. Результаты экзамена сильно взаимосвязаны с показателями знаний основ обучения плаванию («Подготовительные упражнения для освоения с водой»), техники («Техника спортивных способов плавания») и правилами оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде; средняя

Таблица

Корреляционная взаимосвязь результатов текущего контроля теоретических знаний и результатов курсового экзамена по дисциплине «Теория и методика плавания»

Массивы вопросов	1	2	3	4	5	6	7	Курсовой экзамен
1. «Исторический обзор развития плавания»		445	708	534	423	404	349	570
2. «Научно-теоретические основы техники плавания»	445		630	704	445	696	336	698
3. «Подготовительные упражнения для освоения с водой»	708	630		423	314	504	443	720
4. «Техника спортивных способов плавания»*	534	704	423		508	708	404	730
5. «Правила проведения соревнований по плаванию»	423	445	314	508		406	302	643
6. «Техника прикладного способа плавания на боку»	404	696	504	708	406		420	604
7. «Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде»	349	336	443	404	302	420		744
Курсовой экзамен	570	698	720	730	643	604	744	

Примечания: у всех коэффициентов корреляции опущены нули; * учтена средняя оценка знаний техники.

взаимосвязь выявлена со всеми остальными показателями. Слабой статистической взаимосвязи результатов итогового контроля с оценками, полученными в ходе текущего контроля, не выявлено. Полученные результаты свидетельствуют о наличии единства и положительного взаимовлияния всех составляющих учебного процесса.

У большинства студентов оценки за знание правил оказания доврачебной помощи пострадавшему на воде близки к экзаменационной оценке ($r = 0,744$), однако взаимосвязь между знаниями правил оказания доврачебной помощи и всеми другими результатами текущих контрольных испытаний весьма слабая. Этот факт может быть объяснен спецификой содержания данного раздела прикладного плавания и отсутствием на тот момент возможности проведения практических занятий по реанимации с применением технических средств обучения. В настоящее время практические занятия по указанной тематике проводятся в виде ролевой игры с применением робота-тренажера «Гоша». Оценка владения прикладными плавательными навыками происходит по результатам освоения комплексного спасательного норматива: прыжок в воду со стартовой тумбочки и плавание на груди с поднятой над водой головой (25 м); ныряние в длину (12 м — юноши, 8 м — девушки); ныряние

в глубину (2 м); освобождение от захватов тонущего, транспортировка мнимо пострадавшего доступным способом (25 м), подъем пострадавшего на бортик бассейна, ответы на вопросы по реанимации.

Наиболее близкие результаты к верхней границе уровня освоения учебного материала разделов «Исторический обзор развития плавания» и «Основы обучения плаванию» (67 % и 74 % соответственно при допустимых границах 25–75 %) [3], высокая корреляционная взаимосвязь оценок ($r = 0,708$) могут быть объяснены взаимопроникновением учебного материала. Этапам развития отечественной методики обучения плаванию уделяется довольно много внимания на практических и лекционных занятиях, что расширяет знания студентов как по истории, так и по методике обучения плаванию.

Наличие средних и слабых взаимосвязей, выявленных между оценками знаний правил соревнований и остальными текущими оценками, можно объяснить тем, что студенты правила соревнований должны были изучить в процессе самостоятельной работы. Поскольку основной задачей дисциплины «Теория и методика плавания» является подготовка выпускников, не специализирующихся в плавании, а учителей физической культуры и методистов по физической культуре, то их знания о проведении соревнований по плаванию могут ограничиваться требованиями к будущей профессиональной деятельности. Поэтому целесообразным, на наш взгляд, будет адаптация содержания раздела «Правила соревнований по плаванию» к будущей профессиональной деятельности студентов и сужение содержания контрольных требований по данному разделу программы.

Выводы.

1. Применение вопросов с альтернативным принципом определения ответа позволило с минимальной затратой учебного времени получить срочные данные о качестве освоения студентами отдельных тем рабочей программы дисциплины «Теория и методика плавания» и определить возможные варианты корректировки ее содержания и процесса обучения в целом.

2. Выявлены положительные корреляционные взаимосвязи результатов курсового экзамена со всеми показателями текущего контроля знаний, причем определена сильная взаимосвязь с основными разделами дисциплины: «Основы обучения плаванию», «Техника спортивных способов плавания», «Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде». Полученные данные свидетельствуют о наличии единства и положительного взаимовлияния всех составляющих учебного процесса.

Литература

1. Красавцев В.П. Комплексная оценка качества профессиональной подготовки выпускников институтов физической культуры к работе в вузе // Теория и практика физической культуры. 1981. № 6. С. 42–44.

2. Кузнецов В.С. Программированные учебные материалы как дидактические средства активизации познавательной деятельности студентов // Теория и практика физической культуры. 1987. № 9. С. 18–20.

3. *Лопухин В.Я.* Методы анализа учебного процесса: Методическая разработка для преподавателей и слушателей факультета усовершенствования. М.: Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культ. 1980. 43 с.

4. *Савельева О.Ю.* Пути повышения профессионально-педагогической подготовленности будущих учителей физической культуры (на примере преподавания учебной дисциплины «Плавание») // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2009. № 1. С. 127–133.

5. *Чесноков Н.Н., Красников А.А.* Тестирование уровня знаний по физической культуре: учебно-метод. пособие. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 85 с.

Literatura

1. *Krasavcev V.P.* Kompleksnaya ocenka kachestva professional'noj podgotovki vy'pusnikov institutov fizicheskoy kul'tury' k rabote v vuze // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury'. 1981. № 6. S. 42–44.

2. *Kuznecov V.S.* Programmirovanny'e uchebny'e materialy' kak didakticheskie sredstva aktivizacii poznavatel'noj deyatel'nosti studentov // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury'. 1987. № 9. S. 18–20.

3. *Lopuxin V.Ya.* Metody' analiza uchebnogo processa: Metodicheskaya razrabotka dlya prepodavatelej i slushatelej fakul'teta usovershenstvovaniya. M.: Gos. centr. ordena Lenina in-t fiz. kul't. 1980. 43 s.

4. *Savel'eva O.Yu.* Puti povы'sheniya professional'no-pedagogicheskoy podgotovlenosti budushhix uchitelej fizicheskoy kul'tury' (na primere prepodavaniya uchebnoj discipliny «Plavanie») // Vestnik Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta turizma i kurortnogo dela. 2009. № 1. S. 127–133.

5. *Chesnokov N.N., Krasnikov A.A.* Testirovanie urovnya znaniy po fizicheskoy kul'ture: uchebno-metod. posobie. M.: SportAkademPress, 2002. 85 s.

*E.A. Raspopova,
O.Yu. Savelyeva*

Current Control of Students' Knowledge of Discipline “Theory and Methodology of Swimming” on the Practical Lessons

The article presents the results of the current control of knowledge gained in the process of the application of questionnaires of alternative type in the training of bachelors of physical education (athletic training) and bachelors of pedagogical education (physical education) on discipline «Theory and methodology of swimming». The authors also show their internal relationship and correlation with the results of the final control — examination mark.

Keywords: theory and methodology of swimming; professional and pedagogical preparation; knowledge control; student.