

**С.В. Суматохин,
Н.Г. Ионина**

Программа профессиональной ориентации учащихся по биологии в рамках ФГОС основного общего образования

В статье рассматривается содержание программы профессиональной ориентации школьников по биологии и другим учебным дисциплинам на ступени основного общего образования. Указываются наиболее благоприятные периоды формирования и развития профессиональной мотивации, обусловленные возрастными особенностями обучающихся. В статье уточнены основные критерии и показатели эффективности профориентационной работы.

Ключевые слова: профориентационная работа в школе; программа профессиональной ориентации обучающихся; внеурочная деятельность по профессиональной ориентации; критерии и показатели эффективности профориентационной работы школы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в основной образовательной программе школы отдельным структурным элементом должна быть представлена Программа профессиональной ориентации учащихся. Следовательно, перед педагогическим коллективом и администрацией основной образовательной школы стоит сложная задача: создать условия для инициативного участия каждого учащегося в специфических видах деятельности во время уроков и вне уроков, которые будут способствовать становлению их дальнейшего пути в образовании и профессиональной деятельности. Основная идея профориентационной работы в современной школе — это создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда — с другой.

Основная цель данной программы — создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи программы

1. Формирование у учащихся:
 - объективных представлений о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
 - представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования.
2. Овладение учащимися:
 - способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
 - эффективными способами реализации деятельностных форм профессиональной ориентации на практике;
 - способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

При неизменной общей цели конкретная цель и задачи работы каждой школы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений.

Непосредственное создание Программы необходимо начинать с работы над содержательным разделом, подключая к этой работе весь педагогический коллектив.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование у них способности к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

На уровне самой школы в профориентационной работе со школьниками должны быть задействованы: администрация, педагоги, медицинские работники, школьные психологи, социальные педагоги, сами учащиеся и их родители. Важнейшим условием реального взаимодействия становится грамотное планирование работы, когда общая цель профориентационной помощи разбивается на ряд частных задач и каждую из этих задач решает тот человек, который готов выполнить ее качественно и ответственно. Это могут быть заинтересованные родители подростков, которые возьмут на себя решение важных задач. Более того, часть задач могут взять на себя и сами подростки, поскольку они и так помогают друг другу советами и даже реальными действиями в выборе профессии. Важно, чтобы взаимодействие всех участников профориентационного процесса не получилось формальным.

Для этого профориентационная работа должна включать в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, а не ограничиваться только профессиональной психодиагностикой и выдачей поверхностных рекомендаций, кому какая профессия подходит. Настоящая профориентация должна включать в себя курсы, посвященные планированию профессиональных и жизненных перспектив; работу с подгруппами и микрогруппами (по 2–4 человека) для обсуждения конкретных проблем профессионального самоопределения; индивидуальную работу с подростками, требующими особого отношения и внимания. Методы работы должны чередоваться и взаимно дополнять друг друга. В психолого-педагогической практике уже накоплен богатый опыт использования тестов и опросников, профориентационных игр, различных активизирующих процедур индивидуальной и групповой работы (специально организованных дискуссий по наиболее острым вопросам, карточных консультационных методов, бланковых технологий, различных схем анализа и самоанализа ситуаций самоопределения и др.).

В связи с этим возникает потребность в использовании современных педагогических технологий (технология социального партнёрства, технология формирования индивидуальной образовательной траектории, игровые технологии и др.), способствующих повышению активности школьников на этапе выбора профессии и обеспечивающих возможность самореализации личности в динамично меняющемся мире.

С точки зрения педагогов процессами формирования и развития мотивации можно управлять. Поэтому важно не упустить наиболее благоприятное время, обусловленное возрастными особенностями обучающихся 6–8-х классов. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации. На классных часах и по возможности на уроках важно познакомиться обучающихся с содержанием труда в различных профессиях, раскрыть их внутреннюю сущность.

Профориентационная работа в 6–7 классах направлена на первичный анализ профессий и четкое определение двух основных моментов — содержания профессии и необходимых для нее способностей и умений. В 8–9 классах важно обратить внимание на самооценку, самоанализ наметившегося профессионального интереса. В 10–11 классах заканчивается процесс профессионального самоопределения, и в это время необходимо диагностировать соответствие между требованиями профессии и возможностями того или иного обучающегося.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации: коммуникативная компетентность; способность

к адекватной самооценке; отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ; анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Внеурочную деятельность по профессиональной ориентации обучающихся можно реализовывать через исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики (производственные и социальные), экскурсии, кружки, занятия в клубных пространствах и др.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся в основной школе необходимо выделить две ступени профориентационной работы:

I ступень (5–7 классы) содействует формированию осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает на данной ступени как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

II ступень (8–9 классы) способствует формированию представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали те профессии, на которые их ориентировали. Если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа может приобрести уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, при их собственной убежденности в правильном выборе профессии, которая отвечает как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше учащихся избирет рекомендованные им

профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы прежде всего относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать осознанного выбора. Показателем достаточной информированности в данном случае является ясное представление о требованиях профессии к человеку, о конкретном месте ее получения, о потребностях общества в данных специалистах;

- потребность в осознанном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность в получении необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8–9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, особенно тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях

профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) у учащихся формируется объективное представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Таким образом, проектирование содержательного раздела программы профессиональной ориентации учащихся является коллективным творческим результатом методической работы педагогического коллектива по определению конкретных обязательств — результатов формирования УУД и ИКТ-компетенций с учетом содержательных особенностей предметов основной образовательной программы, а также содержательных особенностей курсов по выбору, учебно-исследовательских и проектных работ.

Литература

1. *Александрова Е.А.* Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. М.: НИИ школьных технологий, 2010. 336 с.
2. *Андреева Л.И.* Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тольятти. 2010. 23 с.
3. *Ионина Н.Г., Войткевич Н.Н.* О профессиональном самоопределении учащихся // Биология в школе. 2010. № 5. С. 47–52.
4. *Ионина Н.Г.* Профессиональные пробы как форма организации профориентационной работы в школе // Биология в школе. 2013. № 9. С. 73–77.
5. *Ионина Н.Г.* Формирование у школьников готовности к осознанному выбору и профессиональному самоопределению — одно из направлений деятельности учителя биологии // Педагогическое Зауралье. 2013. № 1. С. 7–10.
6. *Ионина Н.Г., Шаболина О.С.* Портфолио достижений учащегося как технология профориентационной работы при обучении биологии // Биология в школе. 2014. № 5. С. 42–47.
7. *Мащенко О.Н.* Социальное партнерство как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 47–50.
8. Методика проведения профессиональных проб. Теория и практика профессиональных проб / Автор-сост. А.М. Уколова. Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2009. 68 с.
9. Основные принципы профориентационной работы (теория и практика): учебно-методич. пособие / Авторы-сост.: Н.А. Криволапова, Н.Г. Ионина, Т.А. Суслова. Курган: Ин-т развития образования и социальных технологий, 2013. 87 с.
10. *Парнов Д.А.* Социально-педагогическая технология профессиональной ориентации подростков // Управление образованием. 2013. № 4. С. 118–128.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. 355 с.

12. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2120 «Общетеchn. дисциплины и труд» / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.И. Бухалов; под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
13. *Суматохин С.В.* О разработке содержания школьного биологического образования // Биология в школе. 2011. № 9. С. 17–27.
14. *Суматохин С.В.* Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. 2013. № 5. С. 60–67.
15. *Суматохин С.В.* Учебно-исследовательская деятельность по биологии в соответствии с ФГОС: с чего начинать, что делать, каких результатов достичь // Биология в школе. 2014. № 4. С. 23–30.
16. *Суматохин С.В., Ионина Н.Г.* Современные технологии организации профориентационной работы учителем биологии // Вестник МГПУ, серия «Естественные науки». 2014. № 2 (14). С. 78–85.
17. *Власова С.С., Суматохин С.В.* Проектная деятельность социально-экологической направленности // Биология в школе. 2015. № 1. С. 51–57.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
19. *Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сахарова В.И.* Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2. С. 23–29.
20. *Чистякова С.Н.* Профессиональная ориентация на карьеру // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 7. С. 23–25.

Literatura

1. *Aleksandrova E.A.* Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya starshix shkol'nikov. М.: НИИ школ'ных технологий, 2010. 336 с.
2. *Andreeva L.I.* Professional'noe samoopredelenie shkol'nikov v usloviyax innovacionnoj deyatel'nosti obshheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. Tol'yatti. 2010. 23 s.
3. *Ionina N.G., Vojtkevich N.N.* O professional'nom samoopredelenii uchashhixsya // Biologiya v shkole. 2010. № 5. S. 47–52.
4. *Ionina N.G.* Professional'ny'e proby' kak forma organizacii proforientacionnoj raboty' v shkole // Biologiya v shkole. 2013. № 9. S. 73–77.
5. *Ionina N.G.* Formirovanie u shkol'nikov gotovnosti k osoznannomu vy'boru i professional'nomu samoopredeleniyu — odno iz napravlenij deyatel'nosti uchitelya biologii // Pedagogicheskoe Zaural'e. 2913. № 1. S. 7–10.
6. *Ionina N.G., Shabolina O.S.* Portfolio dostizhenij uchashhegosya kak texnologiya proforientacionnoj raboty' pri obuchenii biologii // Biologiya v shkole. 2014. № 5. S. 42–47.
7. *Mashhenko O.N.* Social'noe partnerstvo kak social'no-pedagogicheskij fenomen // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2011. № 1. S. 47–50.
8. *Metodika provedeniya professional'ny'x prob. Teoriya i praktika professional'ny'x prob / Avtor-sost. A.M. Ukolova.* Kurgan: IPKiPRO Kurganskoj oblasti, 2009. 68 s.
9. *Osnovny'e principy' proforientacionnoj raboty' (teoriya i praktika): uchebno-metodich. posobie / Avtory'-sost.: N.A. Krivolapova, N.G. Ionina, T.A. Suslova.* Kurgan: In-t razvitiya obrazovaniya i social'ny'x tehnologij, 2013. 87 s.

10. *Parnov D.A.* Social'no-pedagogicheskaya texnologiya professional'noj orientacii podrostkov // *Upravlenie obrazovaniem*. 2013. № 4. S. 118–128.
11. *Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: Osnovnaya shkola / Sost. E.S. Savinov. M.: Prosveshhenie, 2011. 355 s.*
12. *Professional'naya orientaciya uchashhixsya: ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov po spec. № 2120 «Obshhetexn. discipliny' i trud» / A.D. Sazonov, V.D. Simonenko, V.S. Avanesov, B.I. Buxalov; pod red. A.D. Sazonova. M.: Prosveshhenie, 1988. 223 s.*
13. *Sumatoxin S.V.* O razrabotke sodержaniya shkol'nogo biologicheskogo obrazovaniya // *Biologiya v shkole*. 2011. № 9. S. 17–27.
14. *Sumatoxin S.V.* Trebovaniya FGOS k uchebno-issledovatel'skoj i proektnoj deyatel'nosti // *Biologiya v shkole*. 2013. № 5. S. 60–67.
15. *Sumatoxin S.V.* Uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost' po biologii v sootvetstvii s FGOS: s chego nachinat', chto delat', kakix rezul'tatov dostich' // *Biologiya v shkole*. 2014. № 4. S. 23–30.
16. *Sumatoxin S.V., Ionina N.G.* Sovremennyy'e texnologii organizacii proforientacionnoj raboty' uchitelem biologii // *Vestnik MGPU, seriya «Estestvenny'e nauki»*. 2014. № 2 (14). S. 78–85.
17. *Vlasova S.S., Sumatoxin S.V.* Proektnaya deyatel'nost' social'no-e'kologicheskoy napravlenosti // *Biologiya v shkole*. 2015. № 1. S. 51–57.
18. *Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart osnovnogo obshhego obrazovaniya, utverzhdenny'j prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897.*
19. *Chistyakova S.N., Rodichev N.F., Saxarova V.I.* Tendencii razvitiya professional'noj orientacii uchashhejsya molodezhi i vy'zovy' vremeni // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2013. № 2. S. 23–29.
20. *Chistyakova S.N.* Professional'naya orientaciya na kar'eru // *Professional'noe obrazovanie. Stolicza*. 2014. № 7. S. 23–25.

*S.V. Sumatohin,
N.G. Ionina*

The Program of Professional Orientation of Students in Biology within the Framework of FSS of Basic General Education

The article considers the content of program of vocational guidance for students in biology and other academic disciplines at the stage of basic general education. The authors indicate the most favourable periods of the formation and development of professional motivation, due to the age characteristics of students. The article specifies the main criteria and indicators of the effectiveness of vocational guidance work.

Keywords: vocational guidance work in school; program of professional orientation of students; extracurricular activity on professional orientation; criteria and indicators of the effectiveness of vocational guidance work of school.