

М.А. Мельникова-Поддубная

Развитие коммуникативных умений у старших школьников на уроках географии

В представленном материале предложена методика работы школьного учителя, нацеленная на развитие у старшеклассников универсальных учебных действий на уроках географии. Основное внимание сосредоточено на коммуникативных умениях. Благодаря особенностям содержания географических знаний в старшей школе учитель получает широкие возможности для организации работы именно в этом направлении.

Ключевые слова: коммуникативные умения; старшеклассники; география; естественно-научный диспут.

Человек с момента своего появления на свет учится взаимодействовать с внешним миром и окружающими его людьми. Это умение формируется и совершенствуется на протяжении многих лет. Применительно к обучающимся данные умения квалифицируют как коммуникативные и универсальные.

А.Г. Асмолов утверждает, что «коммуникативные действия обеспечивают: социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество и со сверстниками и взрослыми» [1].

Выделяются следующие коммуникативные умения:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- способность разрешения конфликтов;
- управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Старший школьный возраст считается непростым с точки зрения развития детской психики. В этот период подростки относятся к действительности с высокой долей критичности, часто преувеличивая оценку происходящего. Кроме того, в этом возрасте общение становится одним из ведущих видов деятельности. Если учитывать, что школьное обучение — это постоянная

работа в коллективе, то коммуникативные умения (сотрудничество с другими людьми и адекватная позиция в отношении чужого мнения) становятся важной составляющей определения эффективности обучения.

Курс социально-экономической и политической географии мира, который изучается в старшей школе, предоставляет широкие возможности для формирования именно коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), так как обсуждение социальных составляющих жизни людей, различных политических ситуаций, особенностей формирования современной картины мира не могут привести к однозначному заключению и единой оценке, а значит, эти рассуждения будут сопровождаться столкновениями различных точек зрения в ходе дискуссий и споров.

Рассмотрим два вида организации учебной деятельности с целью формирования коммуникативных учебных действий, которые могут существовать как независимо друг от друга, так и в продолжение друг друга.

Если говорить о вариантах формирования коммуникативных учебных действий, то в качестве примера можно представить популярный вид деятельности — групповую работу. Учащимся предлагаются кейсовые задания, содержащие ситуационные задачи. В основном тексте кейса подробно описывается та или иная ситуация. К ней предлагаются четыре задания с элементами учебного моделирования, раскрывающие дальнейшее развитие ситуации. Для выполнения кейса класс разбивается на группы. В каждой группе происходит распределение обязанностей по выполнению заданий.

Л.С. Выготский писал: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах — сперва социальном, затем психологическом; сперва как форма сотрудничества между людьми, как категория коллективная, интерпсихическая, затем как средство индивидуального поведения, как категория интрапсихическая» [2].

Почему именно групповая работа будет способствовать развитию коммуникативных навыков? Приступая к работе в группе, каждый ученик примеряет на себя определенную социальную роль, берет на себя конкретные обязанности в выполнении общего задания. Старший школьник на своем этапе развития уже слабо подвержен склонности к капризам, в его сознании сложена определенная доля ответственности, он готов к работе, не смотря на личные симпатии и антипатии. В процессе решения общей задачи участники группы каждый раз будут искать оптимальные способы взаимодействия друг с другом. Для этого необходимо развивать адекватную самооценку, уметь аргументировать свою точку зрения, при этом уважительно относясь к любой другой. Все эти качества будут формироваться и совершенствоваться в процессе групповой работы, с каждым последующим заданием становясь крепче и эффективнее. А значит само задание будет выполняться качественнее и выше оцениваться, что является одной из основных целей группы.

В качестве продолжения работы над коммуникативными умениями, а также в качестве вида оценивания работы групп над заданиями возможно использование такого вида деятельности учащихся как диспут или дебаты.

Выше уже было указано, что содержание курса географии в старшей школе предполагает неоднозначные решения тех или иных учебных задач. Эти решения зависят и от уровня знаний, и от общей эрудиции учащихся, и от креативности их мышления.

Для предложенной ранее групповой работы в данном случае возможно использование одинаковых заданий для групп. С большей вероятностью решения окажутся различными. А для того, чтобы понять, насколько верными оказались эти решения, необходимо их основательно обсудить.

Если говорить о диспуте в целом, то сегодня (в отличие от первоначального значения) в широком смысле он представляет собой публичный спор.

Каждая группа или представители рабочих групп утверждают свою конкретную позицию, поэтому диспут на уроке должен проходить по жестким правилам, чтобы общение оставалось корректным до самого конца. Для этого необходима подготовка как учителя, так и учащихся.

Подобный вид учебной деятельности позволяет обеспечить для каждого учащегося возможность поделиться своей точкой зрения, включиться в активное действие на уроке, отказавшись от пассивного созерцания событий (как зачастую пытаются сделать некоторые ученики). В диспутах формируется общественное мнение, которое побуждает школьников пересмотреть свою позицию [4].

Главная задача учителя здесь — вести диспут таким образом, чтобы были исключены односложные ответы, а вместо них ученики давали бы развернутые аргументированные рассуждения.

Тематика мировой географии, а точнее геополитики и региональной экономики, подразумевает рассмотрение ряда вопросов сложных с морально-этической точки зрения. Выдающийся педагог А.С. Макаренко в начале прошлого столетия в своей работе «Проблемы школьного советского воспитания» писал о необходимости введения в школе такого предмета как теория морали: «Сдержанность, уважение к женщине, к старику, уважение к себе — вся теория поступков, которые относятся к целому обществу или к коллективу, может быть предложена нашим ученикам в чрезвычайно убедительной и сильной форме» [3].

В итоге, сложив воедино все обозначенные моменты, мы получим формулу для коррекции и укрепления коммуникативных умений старших школьников.

Важность развития коммуникативных универсальных учебных действий заключается еще и в том, что в последние годы у подростков снижается качество смыслового наполнения речи. Речь становится примитивной, односложной. Этот факт затрудняет взаимопонимание между людьми и в будущем. А сегодня на карьерном рынке требуются не только талантливые,

но и активные работники. Человек, умеющий логично, аргументированно и убедительно излагать свою точку зрения, способный за короткий промежуток времени находить общий язык с собеседниками и располагать их к себе, становится более конкурентоспособным.

Литература

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.* и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений. Т. 3: Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 369 с.
3. *Макаренко А.С.* Проблемы школьного советского воспитания / Сост. и авт. вводной статьи В.С. Аранский и А.И. Пискунов. М.: Учпедгиз, 1963. 140 с.
4. *Поварнин С.И.* Спор: О теории и практике спора. Минск: Полифакт, 1992. 48 с.

Literatura

1. *Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A.* i dr. Kak proektirovat' universal'ny'e uchebny'e dejstviya v nachal'noj shkole: ot dejstviya k my'sli: posobie dlya uchitelya / Pod red. A.G. Asmolova. M.: Prosveshhenie, 2008. 151 s.
2. *Vy'gotskij L.S.* Sobranie sochinenij. T. 3: Problemy' razvitiya psixiki. M.: Pedagogika, 1983. 369 s.
3. *Makarenko A.S.* Problemy' shkol'nogo sovetskogo vospitaniya / Sost. i avt. vvodnoj stat'i V.S. Aranskij i A.I. Piskunov. M.: Uchpedgiz, 1963. 140 s.
4. *Povarnin S.I.* Spor: O teorii i praktike spora. Minsk: Polifakt, 1992. 48 s.

M.A. Melnikova-Poddubnaya

The Development of Communicative Skills of High School Students in Geography Lessons

In the presented material the author proposed methods of work of school teacher aimed at developing at senior students universal learning activities in geography lessons. The main focus is concentrated on communicative skills. Due to the peculiarities of the content of geographical knowledge in high school teacher gets ample opportunities to organize the work just in this direction.

Keywords: communicative skills; senior students; geography; natural-scientific debate.