

Д.Ю. Платонов

Опыт формирования вузовской сети в различных регионах мира

В работе представлено географическое исследование различных систем организации высшего образования в регионах мира, выделены их положительные и отрицательные стороны, показаны успехи разных систем и форм обучения для возможного проецирования их на отечественную систему образования.

Ключевые слова: вузовское образование; сеть университетов; географические различия; международный опыт.

На современном этапе развития системы образования в Российской Федерации появилась тенденция обращения к зарубежному опыту для выявления лучших образцов из ныне существующих систем образования и для возможного внедрения их компонентов в систему отечественного вузовского образования. Эта тенденция приобрела особую актуальность в связи с признанием нашего отставания в данной сфере не только от ведущих развитых стран, но и от общемировых тенденций. Обращаясь к зарубежному опыту, необходимо рассматривать все его стороны.

Развитие мирового образования на современном этапе имеет массовый характер. Существует прямая связь между социально-экономическим развитием государства и развитием его образовательной системы. Современные экономически развитые страны в большинстве своем — государства с богатой историей образования. Стоит отметить, что страны, в настоящее время наиболее динамически развивающиеся, во второй половине XX века начали или осуществили реформу образовательной системы. С 1960-х гг. высшее образование совершило стремительный переход от элитарности к массовости и фактически стало обязательным атрибутом в развитых стран. С 1990-х гг. к этой фазе всеобщего высшего образования стремительно движутся Южная Корея, Сингапур, Бразилия, примериваются к ней даже такие демографические гиганты, как Китай и Индия [5].

Формирование вузовской сети в Европе как образец университетского образования

Европейский регион считается колыбелью университетского образования. Начальной точкой зарождения университетской системы можно считать появление первого университета в итальянском городе Болонья. Болонский университет был образован в XI веке — в 1088 году и на данный момент считается старейшим университетом мира.

В момент своего возникновения европейские университеты очень сильно отличались от привычного нам представления о высшем учебном заведении. Особенности этих университетов являлась приверженность определенной философии, которая базировалась на синтезе богословия и аристотельянства — схоластике. Создание и содержание университетов происходило на деньги богатых меценатов, а по своей форме их можно было сравнить с клубными структурами. Именно в первых университетах появилось понятие дисциплины как аскезы ученичества.

В первых европейских университетах центральное место в образовании занимала теология. Позднее сформировалась философия. Наука, которая теперь господствует в высших учебных заведениях, появилась еще позже.

Старейшими вузами Европы и мира, сохранившимися и функционирующими до наших дней, считаются:

- Болонский университет (Италия) — год основания 1088 г.;
- Оксфордский университет (Великобритания) — приблизительно 1096 г.;
- Кембриджский университет (Великобритания) — 1209 г.;
- Университет Сорбонны (Париж, Франция) — 1215 г.;
- Университет Саламанки (Испания) — 1218 г.

Выдающуюся роль в развитии европейского университетского образования сыграла Сорбонна. История Сорбонны начинается раньше XII века, но именно в 1215 году был сформирован Парижский университет.

Необходимо отметить Константинопольский университет, основанный в 855 году и просуществовавший до падения Византии в XV веке. Этот университет внёс определенный вклад в развитие образования в Западной Европе. По своей структуре он был схож с образовательными заведениями Римской империи — атенями [2].

В XIV–XV веках университеты в Европе возникали с завидной регулярностью. Они оказались центрами и ядрами муниципализации и городского самоуправления. Огромное значение для развития университетов имело изобретение книгопечатания (первая половина XV века), которое как пожаром охватило Центральную, Западную и Северную Европу. Немаловажную роль в распространении образования сыграла также Реформация с её протестантской этикой, аскезой трудолюбия (*industria*) и формированием институтов и механизмов рыночной экономики. Созданный Иоганном Гуттенбергом первый печатный станок в первой половине XV века становится толчком для развития образования и передачи знаний уже в массовом масштабе [1].

Именно этот период следует рассматривать как массовое зарождение университетского образования в Европе. В целом развитие университетского образования в Европе позднее стало отправной точкой для распространения образования по всему миру. С небольшими оговорками европейскую цивилизацию можно считать колыбелью университетского образования. И по сей день этот регион мира является лидирующим по количеству ведущих университетов, числу студентов и качеству университетского образования.

На сегодняшний день вузовская система Европы является одной из самых развитых, многогранных и передовых, наряду с вековыми традициями именно здесь формируются инновационные технологии в образовании и науке, которые затем используются во многих регионах мира как основа университетского образования, с включением в него, разумеется, своих, местных особенностей.

Для географического исследования зарубежной системы образования были выбраны семь государств, расположенных в различных частях света и имеющих разные экономические показатели. Первая группа — это четыре экономически развитых государства с богатой историей образования, которые периодически проводят реформирование своей системы образования: США, Франция, Германия, Австрия [7]. Вторая группа включает три развивающиеся страны с большим потенциалом роста: Китай, Бразилия, Республика Корея.

Англосаксонская модель

Высшее образование в Соединённых Штатах Америки может служить примером англосаксонской модели образования и по праву считается одним из лучших в мире.

В США есть около 4000 колледжей и университетов, присуждающих ученую степень. Среди них 1700 государственных и 2300 частных, большинство из которых являются частными некоммерческими образовательными учреждениями. Кроме того, есть около 400 вузов, не присваивающих ученую степень и являющихся частными коммерческими [6].

Образовательные учреждения, имеющие право присуждать ученую степень, классифицируются Фондом Карнеги следующим образом:

- 261 — исследовательские университеты (110 из которых классифицируются как специальные исследовательские, базирующиеся на вовлеченности в докторские программы, а также объеме внешних спонсорских средств);
- 610 — колледжи-магистратуры и университеты;
- 607 учебных учреждений выступают в виде бакалаврских колледжей (266 из которых некоммерческие, многие из них элитарные учебные заведения с уклоном в гуманитарные науки, такие как история, политология, иностранные языки, или в теоретические научные дисциплины, в отличие от профессионально-технических специализаций);
- 1699 — ассоциированные колледжи (прежде всего это государственные колледжи);
- 765 — специализированные вузы [8].

Все вузы США условно можно разделить на учебные заведения, дающие полную программу образования — бакалавриат и магистратуру и сокращенную программу — только бакалавриат. Как правило, вузы с полной программой называются университетами, а с сокращенной — колледжами. Хотя в американском обществе слово «колледж» применимо ко всем типам высших

учебных заведений, мы оставим название «университет» для определения учебных заведений, работающих по полной программе (бакалавриат и магистратура), а колледж — по сокращенной программе (только бакалавриат).

Колледжи в Америке зачастую являются частными, с относительно небольшим количеством студентов. Научно-исследовательская деятельность может лишь косвенно в них присутствовать или находиться на вторых ролях.

Университетское образование в США можно получить как в частных учебных заведениях, так и в государственных, находящихся в ведении штатов — в университетах штатов. Исторически сложилось, что самыми известными и популярными, дающими наивысший уровень образования, являются частные университеты, такие как Принстон, Гарвард, Йель и другие. По количеству студентов частные университеты сравнительно невелики — они насчитывают не более 20 тыс. человек, а зачастую и меньше. Университеты штатов, как правило, более многочисленны: насчитывают по 30–40 тыс. человек. Зачастую это очень крупные и мощные вузы, целью работы которых, в первую очередь, является развитие научного потенциала студентов своего штата. Несмотря на то, что университеты штата несколько уступают в престижности частным учебным заведениям, они также притягивают к себе большое число абитуриентов. К таким лидерам системы высшего образования можно отнести университеты штата Мичиган, штата Вирджиния и другие.

У всех высших учебных заведений США есть ряд общих черт. Все они притягательны для иностранцев, причем как для студентов, так и для преподавателей. Главными причинами этого являются высокое качество образования, нестандартность подходов к обучению, возможность заниматься наукой и перспективы дальнейшего роста.

Ещё одной общей чертой является платность образования как в частных, так и в государственных учебных заведениях. И хотя самые малообеспеченные слои населения имеют большие льготы — стипендии при поступлении, обучение в вузах США является одним из самых дорогих в мире.

Франция

Франция — студенческая страна: вузы расположены практически в каждом городе. Особенностью французского высшего образования является структурная сеть университета, которая включает в себя кампусы соседних городов в пределах административно-территориального деления. Крупные университетские комплексы формируются в городах с населением более 100 тыс. человек.

Вузы Франции условно делятся на три большие группы. К первой группе относятся государственные университеты, которых насчитывается около 80. Только в окрестностях Парижа — 13 университетов. Старейшие и известнейшие из французских университетов: Сорбонна, Страсбургский, Нантский университеты.

Вторую группу составляют высшие школы Франции, которые могут быть как государственными, так и частными. Обучение в высших школах направлено на нужды конкретной отрасли, и многие такие заведения имеют прямые контракты с престижными работодателями.

Третья группа — это специализированные школы, которые также могут быть как государственными, так и частными. Обучение в них ведётся преимущественно по гуманитарным и творческим специальностям.

В вузах Франции учится большое количество студентов. Среднее количество студентов вуза — около 20 тыс. человек.

Система французского высшего образования охватывает практически всю территорию страны, захватывая и относительно маленькие города. Широко развита сеть кампусов. В нашей стране такая форма территориальной организации высшего образования, частично схожая с французской, применяется в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах (Сибирский государственный технологический университет, Иркутский государственный университет путей сообщения, Сибирский государственный университет водного транспорта и другие).

Германия

Система образования в Германии очень разнообразна и представлена шестью видами высших учебных заведений:

– университеты — вузы, использующие принцип «наука и обучение». В них активно развивается научная деятельность, преподается большое количество дисциплин, можно получить различные академические степени;

– технические университеты (профессиональные академии). В них преподается сокращенный набор дисциплин, акцент делается на естественно-научные и инженерные предметы, в малой доле могут быть представлены гуманитарные науки;

– университеты прикладных наук — это практикоориентированные вузы, включающие в себя производственную практику. Набор дисциплин в них достаточно широк, уровень обучения ограничен бакалавриатом.

Кроме того, функционируют творческие, специальные (медицинские, педагогические, спортивные) и частные вузы [4].

Всего в Германии насчитывается более двух сотен высших учебных заведений, из которых сто три являются университетами.

Австрия

Австрийская система образования разнообразна и имеет сильную профильную подготовку. Её среднее звено можно сравнить с российским средним специальным образованием. Высшее образование представлено на сегодня двадцать одним вузом. Особый упор делается на технические, медицинские и экономические дисциплины.

К положительным сторонам австрийской вузовской системы относится ее тесное взаимодействие с работодателем, подготовка и обучение в непосредственном контакте с практикой, чего в последние годы не хватает как среднему, так и высшему российскому образованию.

Китайская Народная Республика

Реформа образования в Китае началась в конце XX века. Основные векторы развития китайского образования: подготовка высококвалифицированных специалистов для внутреннего рынка и выход университетов на международный уровень. Реализация этих направлений развития китайского образования осуществляется в соответствии с двумя концептуальными проектами: 211 и 985.

Проект 211 был разработан Министерством образования КНР в 1995 году. Для его реализации необходимо было выбрать порядка ста наиболее значимых вузов. Основными задачами университетов, участвующих в этой программе, является подготовка высококвалифицированных специалистов для осуществления стратегических проектов развития страны в экономической и социальной сферах. До начала реализации этой программы крупнейшие вузы КНР не соответствовали международным стандартам подготовки специалистов и научных исследований.

В настоящее время в проекте принимают участие около 112 университетов КНР, что составляет около 6 % от общего числа университетов. На вузы, принимающие участие в проекте, приходится 4/5 докторов наук, 2/3 аспирантов, 1/2 иностранных студентов, 1/3 бакалавров. Кроме того, эти вузы готовят студентов по 85 % всех специальностей, контролируют 96 % лабораторий, на них приходится 70 % бюджетных ассигнований. Число студентов в университете составляет около 20–30 тыс. человек [9].

Проект 985 имеет схожую задачу, но основным его направлением является выход китайских вузов на международный уровень. Участие в международной образовательной кооперации, привлечение иностранных студентов и преподавателей, увеличение числа публикаций на английском языке, присутствие в международных образовательных рейтингах, а также другие аспекты. Некоторые университеты принимают участие сразу в двух проектах.

Высшее образование в КНР тяготеет к центральным, крупным городам. Максимальное сосредоточение вузов отмечается в столице страны — Пекине и других городах центрального подчинения — Шанхае, Тяньцзыне, Чунцине. Вузы размещаются также в крупных экономических и промышленных центрах, в которых ставка делается на технические профили образования. В целом размещение высших образовательных учреждений в Китае привязано к соотношению: 1 вуз на 750 тыс. – 1,2 млн человек.

Рассматривая принципы китайского высшего образования через призму применения отдельных его аспектов для модернизации российского образования, стоит отметить, что у нас очень схожие системы формирования крупных

учебных заведений именно в больших городах, центрах административных единиц. Планирование размещения университетов по территории страны было особенно характерно в советский период отечественной истории, однако схожие черты были присущи системе образования и в царской России. В Российской империи после реформы образования М. Сперанского также была создана система по плановому размещению учебных заведений на территории страны.

Во времена Советского Союза практически во всех областных и республиканских центрах, национальных столицах были созданы педагогические, медицинские институты и институты культуры.

Из отрицательных сторон и не приемлемых для России особенностей китайского образования стоит отметить его исключительно платную основу. В нашей стране, которая во многом продолжает придерживаться социальных основ развития общества, введение исключительно платного высшего образования может резко снизить уровень образования молодежи из низко доходных слоев населения и привести к крайне негативным последствиям в общественной и социальной жизни.

Республика Корея

Особенностью образовательной системы Республики Корея является преобладание частного образования. Из порядка 160 высших учебных заведений страны только 24 государственных.

В Республике Корея существуют пять основных типов вузов: университеты, колледжи, педагогические институты, очные и заочные университеты. Кроме того, есть особые учебные заведения с ярко выраженной военной или религиозной направленностью. На общем фоне выделяются три крупнейших вуза — Сеульский государственный университет, университет Корё, университет Ёнсе. Вузы Кореи характеризуются большой численностью студентов: в крупных вузах учатся по 20–30 тыс. студентов, в региональных — примерно по 10 тыс. студентов [10].

На сегодняшний день образование в Южной Корее считается одним из лучших в мире и по праву занимает одно из ведущих мест на образовательном Олимпе. Корейская образовательная система строилась не один год и сформировалась под действием многих факторов, в частности и внешних. Главной особенностью, как уже было сказано выше, является преобладание частных, негосударственных университетов. Для России, в которой на данный момент также существует немалое количество негосударственных университетов, к сожалению, эта форма высшего образования не смогла стать локомотивом развития. По многим показателям негосударственные вузы в нашей стране не смогли достичь тех высот, которые имеют их заграничные аналоги. Также стоит отметить, что ряд отечественных частных вузов дает очень слабый уровень образования и на сегодняшний день, по сути, занимается «одипломливанием» студентов.

Для российской системы образования более полезным для заимствования могла бы стать инновационная система преподавания и обучения, неразрывность теоретического и практического обучения, внедрение самых передовых технологий и развитие научно-исследовательского потенциала кафедр университетов.

Бразилия

Для Бразилии характерно наличие как государственных, так и частных вузов, при том что в официальном рейтинге частные вузы в последние годы заметно поднялись вверх и сдвинули с лидирующих позиций государственные.

На данный момент, в соответствии с бразильским законодательством, в стране существует четыре типа вузов:

- полностью автономные университеты с университетским образованием и исследовательскими отделениями;
- автономные университетские центры без исследовательских отделений, но обеспечивающие качественное преподавание разных дисциплин;
- изолированные факультеты с ограниченными правами по созданию новых учебных курсов и увеличению набора;
- небольшое число государственных технических институтов [3].

Федеральные вузы есть в каждом штате, и расположены они приоритетно в столице штата. В столицах крупных штатов, как правило, располагаются также университеты штата (*de Estado*), которые финансируются муниципалитетами. Число вузов зависит от численности населения, профиль вузов частично направлен на потребности экономики штата. Число государственных вузов зависит от численности населения города — столицы штата; число частных вузов привязано к численности населения штата в целом.

Но есть исключения, которые подтверждают общие закономерности. Так, в городе Риу-Бранку, центре северо-западного штата Акре, отсутствуют частные вузы. Обратная ситуация с городом Витория, который является столицей крупного по населению и экономически развитого штата Эспириту-Санту — здесь находится большое количество частных вузов.

Из выбранных для сравнения стран Бразилия является очень похожим на Россию государством по многим факторам: численность населения и социальный уклад в обществе, разный уровень экономического развития и использования территории, федеративная форма территориального устройства.

По размещению высших учебных заведений по территории страны Бразилия тоже очень похожа на Российскую Федерацию, особенно если взять в расчет зависимость «статус города (административное значение) и статус университета», расположенного в нем.

Понимание того, что образование является локомотивом развития страны, вне зависимости от хозяйственной направленности, присутствует в каждой

из выбранных стран. Страны первой группы, в которых на протяжении длительного периода проходило формирование образовательной среды, продолжают проводить её укрепление, при этом периодически проводятся реформы для соответствия университетов современным тенденциям и задачам.

Вторая группа стран со второй половины XX века активно формирует и развивает систему образования, которая призвана решить такие задачи, как модернизация сферы образования в соответствии с современными стандартами, участие в мировых образовательных программах, повышение вклада в культурное, научное и экономическое развитие государства; подготовка кадров для реализации национальных программ во всех сферах хозяйства.

Опыт формирования вузовской системы по образцу Европы

Важными вехами в развитии системы российского образования, несомненно, являются реформы, которые происходили на протяжении всего времени ее существования. Одним из первых коренных преобразований в системе высшего образования является уже упомянутая выше реформа 1803 года, автором которой был М.М. Сперанский. При Александре I система образования подверглась коренному переустройству как по территориальному принципу, так и по своей структуре и содержанию. В частности, в 1802 году было организовано Министерство народного образования, которое и руководило ходом реформы, особенностями которой стали: бессловность обучения, возможность бесплатно получить базовое образование и преемственность образовательных программ. В территориальной структуре появилось разделение на уровни образования, в зависимости от численности населения и статуса населенного пункта. В крупных городах были основаны университеты, в губернских городах открылись гимназии, в уездах — училища, а при церковных приходах созданы одноклассные училища.

В этот же период появились такие новые высшие учебные заведения:

- Дерптский университет — 1802 год (он же Юрьевский, ныне Тартуский, основан еще в 1602 году, преобразован в 1802 году);
- Виленский университет — 1803 год (основан в 1579 году, преобразован в 1803);
- Харьковский университет — 1804 год;
- Казанский университет — 1804 год;
- Петербургский педагогический институт — 1804 год (преобразован в 1819 году).

В структуре образования произошел переход к обучению массовым профессиям: врачи, педагоги, инженеры, юристы и другие. В основу реформы была положена западноевропейская (немецкая) модель Гумбольдтовского университета, которая являлась одной из лучших в Европе и мире.

Важной вехой всей реформы образования стало тогда появление новых образовательных учреждений, которые давали высококачественное по тем

временам образование — лицеев, в частности Царскосельского лицея, образованного в 1811 году. Одной из первоначальных задач лицеев была подготовка государственных просвещённых чиновников высшего ранга.

Современное формирование (реформирование) вузовской сети

Тенденция развития системы отечественного образования — это создание новых мощных образовательных центров на базе уже существующих университетов в рамках программ модернизации всего российского образования. Примерами таких изменений является образование научно-образовательных комплексов на базе Московского и Санкт-Петербургского государственных университетов. Продолжением этой линии стало формирование десяти федеральных университетов в каждом федеральном округе. В основу первого этапа современного реформирования высшего образования были положены принципы оптимизации региональных образовательных структур и укрепления связей вузов с реальной экономикой и социальной сферой федеральных округов. Стало возможным получение статуса Национального исследовательского университета на основе конкурса и сроком на десять лет. Главной целью этой программы является организация эффективного процесса обучения, его интеграция с научными исследованиями, которые проводятся в этом же университете. На данный момент после проведения двух конкурсов число университетов, имеющих статус Национальных исследовательских университетов, составляет 29. Реализация программы 5/100 берет начало в 2013 году. Ее цель — усиление конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ [11]. На сегодняшний день в программе принимает участие 15 российских университетов.

Сейчас начался второй этап реформы высшего российского образования, ставший продолжением реализуемых ранее программ, о которых говорилось выше. На этом этапе будет происходить создание сети опорных вузов путем объединения нескольких учебных заведений в одном городе или регионе и тем самым формирование мощных региональных образовательных кластеров. Целью данной реформы является улучшение качества образования в регионах, модернизация структуры образования и возможность развития человеческого капитала. Опорные вузы должны стать центрами образовательного притяжения и развития региона.

Со времени реформ XIX века российское образование развивалось своим, уникальным путем. Целью современных реформ является улучшение положения российского высшего образования как внутри страны, так и за её пределами. Изменение его структуры и формы, обновление системы образования, разумеется, необходимо, но при этом не должен разрушаться уже имеющийся фундамент и традиции.

Литература

1. *Капр А.* Иоганн Гуттенберг. Личность в истории. СПб.: Вита Нова, 2010. 546 с.
2. *Культура Византии.* Вторая половина VII–XII в. М.: Наука, 1989. 680 с.
3. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США / пер. с англ. А. Гордеева (гл. 1–5), Г. Петренко (гл. 6); науч. ред. М. Юдкевич. М.: Высшая школа экономики, 2013. 32 с.
4. *Власов Н.А.* Германия в начале XXI века. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. 308 с.
5. *Волков А., Ливанов Д.* Образование: Новые университеты // Ведомости. № 3795. URL: <http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/03/23/zachem-rossii-sotnya-silnih-regionalnih-universitetov> (дата обращения: 23.03.2015).
6. *Джонстоун Д.Б.* Система высшего образования в США: структура, руководство, финансирование // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 5–6 (28). С. 92–102.
7. *Орехова Е.Я.* Образование во Франции: Традиции и реформы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2004. 24 с.
8. Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, The Carnegie Classification of Institutions of Higher Education 2000 Edition. Menlo Park, CA: Author, 2001. URL: <http://www.carnegiefoundation.org> (дата обращения: 19.11.2015).
9. Китайское образование и исследовательская сеть. URL: <http://www.edu.cn/20010101/21852.shtml> (дата обращения: 19.11.2015).
10. РусКор. Российско-корейское информационное агентство. URL: <http://www.ruskorinfo.ru/wiki/universitet/> (дата обращения: 21.11.2015).
11. 5\100 Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. URL: <http://www.5stop100.ru/> (дата обращения: 25.11.2015).

Literatura

1. *Капр А.* Iogann Guttenberg. Lichnost' v istorii. SPb.: Vita Nova, 2010. 546 s.
2. *Kul'tura Vizantii.* Vtoraya polovina VII–XII v. M.: Nauka, 1989. 680 s.
3. *Budushhee vy'sshego obrazovaniya i akademicheskoy professii: strany' BRIK i SShA / per. s angl. A. Gordeeva (gl. 1–5), G. Petrenko (gl. 6); nauch. red. M. Yudkevich. M.: Vy'sshaya shkola e'konomiki, 2013. 32 s.*
4. *Vlasov N.A.* Germaniya v nachale XXI veka. SPb.: Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo universiteta, 2008. 308 s.
5. *Volkov A., Livanov D.* Obrazovanie: Novy'e universitety' // Vedomosti. № 3795. URL: <http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2015/03/23/zachem-rossii-sotnya-silnih-regionalnih-universitetov> (data obrashheniya: 23.03.2015).
6. *Dzhonstoun D.B.* Sistema vy'sshego obrazovaniya v SShA: struktura, rukovodstvo, finansirovanie // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2003. № 5–6 (28). S. 92–102.
7. *Orexova E.Ya.* Obrazovanie vo Francii: Tradicii i reformy': avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tula, 2004. 24 s.
8. Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, The Carnegie Classification of Institutions of Higher Education 2000 Edition. Menlo Park, CA: Author, 2001. URL: <http://www.carnegiefoundation.org> (data obrashheniya: 19.11.2015).

9. Kitajskoe obrazovanie i issledovatel'skaya set'. URL: <http://www.edu.cn/20010101/21852.shtml> (data obrashheniya: 19.11.2015).
10. RusKor. Rossijsko-korejskoe informacionnoe agentstvo. URL: <http://www.ruskor-info.ru/wiki/universitet/> (data obrashheniya: 21.11.2015).
11. 5\100 Proekt povy'sheniya konkurentosposobnosti vedushhix rossijskix universitetov sredi vedushhix mirovy'x nauchno-obrazovatel'ny'x centrov. URL: <http://www.5top100.ru/> (data obrashheniya: 25.11.2015).

D.Y. Platonov

**The Experience of Formation of a University Network
in Different Regions of the World.**

In this work the author presents the geographical study of the various management systems of higher education in the world. He pointed out their positive and negative sides, showed the successes of different systems and forms of education for possible projection of them on national education system.

Keywords: university education; a network of universities; geographical differences; international experience.