УДК 372:8

Т.С. Воронова

Методические особенности организации туристско-образовательных мероприятий с младшими школьниками

В статье приводятся методические особенности организации туристско-образовательных мероприятий с младшими школьниками. Процесс подготовки и проведения таких мероприятий требует особого подхода, так как следует учитывать психологические и возрастные особенности детей. Кроме этого, понятие «образовательный туризм» рассматривается как педагогическая технология.

Ключевые слова: туристско-образовательные мероприятия; экскурсии; образовательный туризм; педагогическая технология; младший школьный возраст.

В настоящее время все большую популярность и актуальность приобретают образовательно-туристские мероприятия со школьниками. Это касается всевозможных походов и экскурсий к природным и историко-культурным объектам. Особую ценность такие мероприятия приобретают, если их тематика связана со школьной программой. С организацией экскурсий со школьниками средней и старшей школы все более или менее понятно. Темы экскурсий можно связать с тематическим планированием таких школьных предметов, как география, биология, история, литература, обществознание, МХК. Тем более что по планированию в рамках этих дисциплин предусмотрена хотя бы одна экскурсия. Кроме этого, многие экскурсии носят межпредметный характер.

Совершенно другая ситуация с организацией экскурсий с младшими школьниками. Это связано особенностями их возраста, психоэмоциональной сферы, концентрацией внимания, спецификой мышления. Все это требует более тщательной подготовки и проведения образовательно-туристских мероприятий с младшими школьниками. Еще одной особенностью является то, что в начальной школе не так много преподаваемых предметов, и, наверное, единственный предмет, в рамках которого предусмотрены экскурсии, — это окружающий мир. Окружающий мир можно назвать комплексной дисциплиной, объединяющей начальные знания по географии, биологии, истории, химии и физике.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования результаты в предметной области 12.3.

© Воронова Т.С., 2018

Обществознание и естествознание (Окружающий мир) должны формировать у учащихся:

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) [4].

Все вышеперечисленные результаты могут быть сформированы не только в рамках уроков, но даже в большей степени посредством туристско-образовательных мероприятий.

Прежде чем рассматривать методические особенности организации туристско-образовательных мероприятий с младшими школьниками, следует заострить внимание на двух аспектах: возрастных особенностях детей и сущности понятия «образовательный туризм» и его особенностях.

Согласно современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6−7 до 9−11 лет.

В этом возрасте происходит изменение стиля и образа жизни ребенка: появляются новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная. В школе ребенок получает новые знания, умения, приобретает определенный социальный статус, у него меняются интересы, ценности, уклад жизни.

К признакам социальной ситуации в младшем школьном возрасте можно отнести:

1) учебную деятельность как ведущую;
2) изменение распорядка дня;
3) словесно-логическое мышление;
4) понимание смысла учения;
5) стремление к достижению поставленных целей.

Как видно, в ряду признаков социальной ситуации младших школьников на первом месте стоит учебная деятельность. Ее основы закладываются именно в первые годы обучения. Поэтому очень важно, чтобы учеба для ребенка была не в тягость, а вызывала у него интерес и обеспечивала бы необходимой для последующего развития суммой знаний. Среди основных мотивов учения можно поставить на первое место познавательные, затем — социальные и узколичные. Познавательные мотивы направлены на овладение знаниями, поиск источников получения информации, приобретение дополнительных знаний и т. д. К социальным мотивам учения можно отнести ответственность за то, как ты учишься, отвечаешь на уроках, осознание своей роли в классе по уровню знаний. И, наконец,

узколичные мотивы связаны с получением хорошей оценки, похвалой учителя, воспитателя, родителей и т. д.

На наш взгляд, наиболее важным является познавательный мотив учения. Именно он является стимулом к приобретению новых знаний. Самой оптимальной и распространенной внеурочной формой организации познавательной деятельности младших школьников являются экскурсии.

Теперь можно перейти ко второму аспекту — понятию «образовательный туризм». Образовательный туризм — это вид познавательного туризма (познавательный тур, экскурсия) с целью совершенствования образования, получения дополнительных знаний, повышения квалификации [3: с. 11].

Важно отметить, что образовательный туризм — это одновременно высокоэффективная технология обучения и форма организации учебного процесса. Под туристско-образовательной технологией понимается «совокупность методико-образовательных действий педагога, реализующая педагогический проект и обладающая высокой результативностью, благодаря использованию комплекса методов, приемов и средств обучения, применяемого в процессе образовательных туров» [2: с. 26]. Под формой образовательного туризма понимаются экскурсии. Поэтому далее будем считать понятия «туристско-образовательные мероприятия» и «экскурсии» тождественными.

Основными потребителями образовательного туризма являются школьники. Уже сформировалось такое понятие, как «школьный образовательный туризм». Это понятие можно трактовать как систему взаимосвязанных между собой этапов совместной деятельности учителя и учеников, которые направлены на достижение определенных образовательных целей. Образовательные цели учитель может формулировать сам в зависимости от требований программы и возможностей туристско-образовательного потенциала региона.

Экскурсии с младшими школьниками можно проводить как на природные объекты, так и в музеи. Примерами природных объектов для посещения в Москве могут быть: природный заказник «Воробьевы горы», Битцевский лесопарк, Измайловский парк, национальный парк «Лосиный остров» и другие. Среди более удаленных природных объектов младшим школьникам будет интересен Приокско-Террасный заповедник (см. рис. 1).

Во время таких экскурсий у младших школьников происходит накопление правильных представлений о природных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических понятий. Также учащиеся овладевают многими умениями, прежде всего умением вести наблюдения, сравнивать, находить отличия и сходство, устанавливать связь между явлениями природы, анализировать наблюдаемые географические объекты и хозяйственную деятельность людей. Для развития у детей наблюдательности во время экскурсий можно использовать такие приемы, как рисование с натуры или по памяти, раскрашивание рисунков, имитация учениками движений, звуков предметов и явлений природы, а также использование пословиц и поговорок, связанных с тематикой мероприятия.

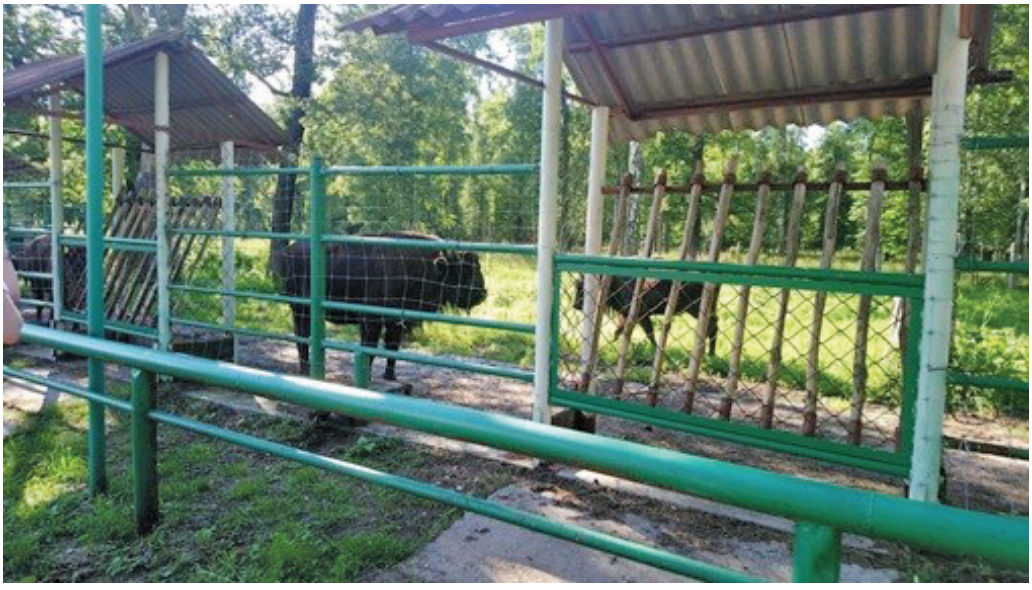

Рис. 1. Вольер с зубрами в Приокско-Террасном заповеднике (фото автора)

Из музеев Москвы детям интересно будет посетить Дарвиновский музей, Палеонтологический музей, Музей археологии Москвы (см. рис. 2), «Экспериментариум» и другие места, в которых они познакомятся с древними и современными растениями и животными, жизнедеятельностью и изобретениями людей и даже с играми и игрушками, с которыми играли дети в прошлом. Причем многие музеи оснащены интерактивным оборудованием, на котором дети выполняют задания.

Рис. 2. Экскурсия в Музее археологии Москвы (фото автора)

В связи с особенностью зрительного ряда на экскурсии в музее для младших школьников специалисты рекомендуют знакомиться не более чем с 6–7 произведениями, поэтому для учащихся начальных классов лучше проводить тематические экскурсии, особенно привязанные к школьной программе. Эти мероприятия должны предопределять познавательные беседы об объектах, которые им предстоит посетить.

На первый взгляд может показаться, что провести экскурсию с данной возрастной группой просто. На самом деле при работе с учащимися начальной школы важно помнить о специфических возрастных особенностях. Считается, что у младших школьников еще большую роль играют эмоции, поэтому по ходу экскурсии желательно создавать ситуации, которые будут способствовать личным переживаниям детей.

Рассмотрим методические особенности организации экскурсий с младшими школьниками. Опыт показывает, что наиболее оптимальное количество учеников в группе — 15 человек, время проведения экскурсии — 40–50 минут. Иногда, если дети очень активные, время экскурсии может быть сокращено до 35–40 минут.

При проведении экскурсий с младшими школьниками необходимо учитывать возрастные и психоэмоциональные особенности данного возраста, в связи с этим необходимо соблюдать следующие условия:

1. Тщательно продумать подготовительный этап, включающий подробный инструктаж по технике безопасности и знакомство учащихся с первоначальной информацией об экскурсионном объекте.

2. Поход не должен быть длинным по времени (до 1 ч), иначе дети могут быстро устать, соответственно, образовательный эффект экскурсии не будет достигнут.

3. Желательно, чтобы переходы между объектами проходили с остановками: 3–4 остановки обязательны для того, чтобы ребенок не устал, закрепил полезную информацию.

4. На маршруте желательно избегать отвлекающих объектов, например, таких как кафе или игровые площадки.

5. Обязательно совместно с учителем должен находиться сопровождающий — другой родитель, учитель, воспитатель, вожатый и т. д.

6. На закрепляющем этапе обязательно должны быть даны задания для отработки темы экскурсии. Для старших школьников это может быть написание эссе, ответы на вопросы по теме мероприятия, заполнение полевого дневника, представление результатов в виде устного доклада с презентацией. Для младших школьников наиболее оптимальными вариантами являются выполнение творческих заданий, таких как зарисовка, лепка наиболее запомнившихся объектов, возможно создание аппликации, или фронтальная беседа. Кроме этого, возможно проведение конкурсов, эстафет, викторин по теме экскурсии.

Стоит отметить, что туристско-образовательные мероприятия формируют у младших школьников заинтересованность, любознательность, интерес к предполагаемой для изучения теме; развивают у ребенка наблюдательность, умение анализировать и подводить итоги увиденного во время экскурсии, а также играют немаловажную роль в воспитании будущего поколения. На рисунке 3 показаны ценности, формируемые у учащихся (не только младшей школы) посредством мероприятий образовательного туризма [1: с. 30].

Рис. 3. Роль образовательного туризма в формировании личности [2: с. 31]

В заключение стоит отметить, что экскурсии, путешествия в целях воспитания и образования создают благоприятную среду для социализации личности ребенка младшего школьного возраста и способствуют формированию активной жизненной позиции.

Литература

1. *Воронова Т.С.* Роль образовательного туризма в формировании личности // Образовательный туризм в практике педагогической деятельности учителей Москвы: опыт, достижения, проблемы и перспективы: сборник материалов круглого стола (20–21 марта 2015 г.). М.: МГПУ, 2015. С. 29–33.

2. *Погодина В.Л.* Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб.: РПГУ им. А.И. Герцена, 2009. 43 с.

3. Образовательный туризм в городе Москве: учебно-справочное пособие / О.В. Шульгина, Б.Б. Вагнер, Т.С. Воронова, Т.С. Грушина, Д.П. Шульгина; отв. ред.: О.В. Шульгина. М.: МГПУ, 2016. 204 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) // Официальный сайт Министерства образования и науки России. – URL: https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922 (дата обращения: 30.05.2018)

Literatura

1. *Voronova T.S.* Rol' obrazovatel'nogo turizma v formirovanii lichnosti // Obrazovatel'ny'j turizm v praktike pedagogicheskoj deyatel'nosti uchitelej Moskvy': opy't, dostizheniya, problemy' i perspektivy': sbornik materialov kruglogo stola (20–21 marta 2015 g.). M.: MGPU, 2015. S. 29–33.

2. *Pogodina V.L.* Obrazovatel'ny'j turizm i ego rol' v formirovanii professional'noj kompetentnosti uchitelej geografii: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. SPb.: RPGU im. A.I. Gercena, 2009. 43 s.

3. Obrazovatel'ny'j turizm v gorode Moskve: uchebno-spravochnoe posobie / O.V. Shul'gina, B.B. Vagner, T.S. Voronova, T.S. Grushina, D.P. Shul'gina; otv. red.: O.V. Shul'gina. M.: MGPU, 2016. 204 s.

4. Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya (utverzhden prikazom Minobrnauki Rossii ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373; v red. prikazov ot 26 noyabrya 2010 g. № 1241, ot 22 sentyabrya 2011 g. № 2357) // Ofi-cial'ny'j sajt Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossii. URL: https://minobrnauki.rf/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922 (data obrashheniya: 30.05.2018).

T.S. Voronova

Methodical Features of the Organization of Tourist and Educational Activities with junior schoolchildren

In the article methodical features of the organization of tourist and educational activities with younger schoolchildren are given. The process of preparing and holding such events requires a special approach, since it is necessary to take into account the psychological and age characteristics of children. In addition, the concept of "educational tourism" is regarded as a pedagogical technology.

Keywords: tourist and educational activities; excursions; educational tourism; pedagogical technology; junior school age.