

УДК 374:1

DOI 10.25688/2076-9091.2018.32.4.7

**Ю.А. Соловьева,  
А.Б. Эртель**

## **Использование образовательного потенциала сетевых педагогических сообществ учителей географии в системе дополнительного профессионального образования**

Статья посвящена проблеме обеспечения педагогического сопровождения профессионального роста учителей географии на базе учреждения дополнительного профессионального образования. Расширение информационно-образовательной среды и создание регионального сетевого сообщества учителей географии определили концептуальные основания для изменений, которые были внесены в практику организации обучения на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

*Ключевые слова:* повышение квалификации учителей; сетевое взаимодействие; сетевое сообщество учителей; сетевой образовательный проект.

**В** условиях реализации требований ФГОС на всех уровнях образования, стандартизации на основе действующего профессионального стандарта «Педагог» профессиональной деятельности учителя, обсуждения и внедрения концепций преподавания школьных предметов, реализации новых проектов в образовании традиционная модель повышения квалификации требует изменений, так как не удовлетворяет потребностей педагогических работников с точки зрения ее непрерывности и адресности. В последние годы создаются и активно функционируют различные формы сообществ и объединений педагогов: клубы, творческие группы, ассоциации, виртуальные сетевые сообщества, деятельность которых направлена в том числе и на поддержку учителя в решении профессиональных затруднений. Такие профессиональные объединения педагогов не новы, имеют достаточно

продолжительную историю становления и развития. Но именно в начале XXI века их функционирование получило новое развитие: создание таких объединений инициируется как со стороны педагогической общественности, так и благодаря реализации целевых проектов в области развития системы образования. Успешность педагогических объединений и сообществ, как показывает практика, во многом зависит от активной профессиональной позиции участников.

В качестве примера такого сообщества можно назвать Российскую межрегиональную ассоциацию учителей географии (руководитель А.А. Лобжанидзе). Примером профессиональной общественной организации может стать «Все-российское педагогическое собрание» (руководитель В.Н. Иванова). Деятельность профессиональных педагогических сообществ и общественных организаций в настоящее время играет большую роль в формировании активной социальной позиции педагога. Профессиональное общение внутри сообществ направлено на создание условий для самореализации участников, развития учительского потенциала, повышения статуса учительской профессии.

Особую роль среди профессиональных педагогических сообществ играют сетевые интернет-сообщества. В исследованиях по педагогике последних лет понятие «сетевое сообщество» зачастую связывается с созданием и методическим сопровождением виртуальных сообществ в сети Интернет для совместного решения профессиональных затруднений и организации совместной деятельности [4]. Примерами среды для их создания служат: информационная платформа «Открытый класс» ([www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)), социальная сеть работников образования ([nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)), персональный помощник педагога «Педсовет» ([pedsovet.org](http://pedsovet.org)), краудсорсинговая платформа «ПреОбразование» (<https://www.preobra.ru>) и другие.

Сложившееся в интернет-пространстве сообщество учителей строится на основе коллективности интересов его участников, что обычно связано с профессиональной специализацией (преподаваемым предметом), проблемой, темой его создания. Среди показателей успешности сетевого сообщества С.О. Кремлева [9] выделяет следующие:

- 1) фокусировка работы сообщества на нуждах своих участников;
- 2) эффективный не давящий контроль работы сообщества;
- 3) сопровождение и поддержка онлайн-сообществ на протяжении длительного времени со стороны инициаторов.

В современных исследованиях по педагогике изучению образовательного потенциала сетевых сообществ педагогов, а также организации сетевого взаимодействия в современной информационно-образовательной среде посвящены работы многих специалистов [3; 4; 6; 11; 14]. Обозначенные в исследовательских работах ученых теоретические подходы к пониманию принципов конструирования сетевых педагогических сообществ определяют следующие требования к их созданию: четкое определение категории участников

сообщества, создание условий для их встреч и живого общения, определение норм и правил управления сообществом, причем все участники, на которых они распространяются, могут их изменять. Важным условием функционирования сетевого сообщества является соблюдение норм и правил поведения в информационной среде, которое должно корректироваться самими участниками.

С целью изучения педагогического потенциала сетевых сообществ педагогов в системе дополнительного профессионального образования в 2012 году на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования было инициировано создание сообщества «Учителя географии Ростовской области» на платформе «Открытый класс». Для включения сетевого педагогического сообщества в практику работы учреждения дополнительного профессионального образования важно определение целевой аудитории, тех, кто будет участником сетевого обучения и в дальнейшем — взаимодействия. В этой связи стала проводиться входная диагностика слушателей курсов повышения квалификации для определения их уровня ИКТ-компетентности. По результатам проведения анкетирования учителей стало возможным определить уровень готовности педагогов к работе в сетевом сообществе. Учителям, обучающимся на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе (ДПП) «География», предлагалось зарегистрироваться в сообществе «Учителя географии Ростовской области». На занятиях в рамках курсов повышения квалификации использовались различные формы общения слушателей между собой, а также с преподавателем: публикация объявлений и новостей в предметном сообществе, создание личного блога или портфолио, организация дискуссий на форумах, организация обсуждений в парах и группах, обмен личными сообщениями между всеми участниками обучения [4].

Для успешного освоения программы курсовой подготовки, включающей работу в сетевом сообществе учителей географии, специалистами института был разработан учебно-методический комплекс, включающий рабочие тетради, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, направленные на совершенствование ИКТ-компетентности учителей [2; 5; 7; 8; 10]. Обязательные для выполнения задания в рамках курсовой подготовки размещались на странице сообщества учителей географии в общей методической копилке, оформленной с использованием облачных сервисов Web-2.0 в форме таблицы продвижения слушателей. Таким образом, все участники обучения могли знакомиться с работами друг друга.

В межсессионный период учителям предлагалось поучаствовать в различных формах сетевого общения в региональном сообществе «Учителя географии Ростовской области»: организовать форум для обсуждения профессиональных затруднений или инструктивно-методических документов в области преподавания географии, разработать мастер-класс или проект, разместить

план-конспект урока, принять участие в работе вебинара, или онлайн-конференции. Привлечение большего числа участников — главная задача на этом этапе функционирования сетевого сообщества. Здесь учителя могли проявить себя в разных ролях: объективного эксперта; организатора сетевого мероприятия или учебного проекта; педагога, творчески подходящего к вопросам обучения и воспитания; проектировщика различных форм педагогического взаимодействия и сотрудничества в Сети; организатора коммуникативных ситуаций на тематическом форуме; фасилитатора рефлексивного отношения слушателей к содержанию дидактических материалов по предмету и др. В этот период педагоги получали практические навыки поведения в социальных сетях [14].

В послекурсовой период работа сообщества поддерживалась сетевыми активностями, инициируемыми как учителями географии, так и специалистами Института дополнительного профессионального образования. С 2013 года на страницах сетевого сообщества учителей географии Ростовской области учителями разрабатываются и проводятся сетевые образовательные проекты для педагогов и школьных команд. Как показала практика их сопровождения, такая форма работы педагогов и школьников в сети Интернет востребована, так как наблюдается рост числа их участников (табл. 1).

Таблица 1

#### Сетевые образовательные проекты по географии

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Название проекта	«Как у нас на Дону»	«Жемчужины Земли»	«Хочу все знать!»	«Методический навигатор»	«80 лет Ростовской области»	«Экодозор»
Кол-во участников	28	35	38	118	189	121
Ссылка для ознакомления	<a href="http://googl/AobAsw">http://googl/AobAsw</a>	<a href="http://googl/NDd2Hw">http://googl/NDd2Hw</a>	<a href="http://googl/Pw7eyu">http://googl/Pw7eyu</a>	<a href="http://googl/ueBAZU">http://googl/ueBAZU</a>	<a href="http://googl/iHSqEf">http://googl/iHSqEf</a>	<a href="http://googl/N5g6AQ">http://googl/N5g6AQ</a>

В процессе организации и проведения сетевых образовательных проектов было зафиксировано, что к работе над сетевыми проектами, которые проводились в Ростовской области, присоединялись педагоги других регионов Российской Федерации. С 2015 года в число участников проектов стали входить учителя из соседних стран [13].

Возможности сетевого сообщества учителей использовались также для проведения профессиональных конкурсов, тиражирования инновационного педагогического опыта в процессе создания электронного образовательного ресурса Ростовской области ([obr-don.org.ru](http://obr-don.org.ru)), экспертизы и размещения материалов в банк эффективной педагогической и управленческой практики.

Таким образом, потенциал функционирования сетевого сообщества учителей географии, координация их сетевой активности по созданию электронных образовательных ресурсов, участие в сетевых образовательных проектах

со школьниками создает возможность для определения индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов в системе дополнительного профессионального образования, а также может рассматриваться как ресурс управления инновационными образовательными процессами в регионе.

Практика профессионального сопровождения сетевого сообщества учителей географии Ростовской области, результаты и эффективность такой работы в системе повышения квалификации работников образования дает основание предположить, что этот ресурс возможно использовать для решения задач развития учительского потенциала в контексте формирующейся в настоящее время национальной системы учительского роста. Процесс образования человека в информационной среде на протяжении его жизни — это процесс сетевого взаимодействия, а эффективность реализации непрерывного обучения педагогов на его основе во многом зависит от организации процесса обучения и общения учителей, возможностей региональной информационной образовательной среды.

### *Литература*

1. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010. 95 с.
2. *Бахмет Ю.П., Эртель А.В.* Организация внеурочной деятельности обучающихся средствами ИКТ в условиях введения ФГОС ОО: методические рекомендации. Ростов н/Д.: РО РИПК и ППРО, 2013. 80 с.
3. *Бугрова Н.С.* Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2009. 188 с.
4. *Гололобова Н.Л.* Повышение профессиональной компетентности слушателей в межкурсовой период при использовании возможностей сетевых сообществ педагогов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Омск, 2010. 185 с.
5. *Гончарова В.И., Эртель А.Б.* Использование образовательных ресурсов удаленного доступа в деятельности ОУ: учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д.: РО РИПК и ППРО, 2013. 88 с.
6. *Гончарова Н.Ю.* Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2009. 209 с.
7. *Коновалова И.С., Эртель А.Б.* Ресурсы и сервисы Интернета как инструмент достижения новых образовательных результатов ФГОС: метод. пособие. Ростов н/Д.: РО РИПК и ППРО, 2013.
8. *Коновалова И.С., Бахмет Ю.П.* Моделирование эффективного учебного процесса средствами сетевых информационных технологий: методические рекомендации. Ростов н/Д.: РО РИПК и ППРО, 2013. 84 с.
9. *Кремлева С.О.* Сетевые сообщества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrportal.ru/article/so-kremleva-setevye-koobshchestva> (дата обращения: 12.10.2018).
10. *Левченко А.А.* Инновационные формы педагогической коммуникации на основе «облачных» сервисов Google: учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д.: РО РИПК и ППРО, 2013. 89 с.

11. *Чернобай Е.В.* Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. М., 2012. 303 с.
12. *Эртель А.Б.* Региональная модель сетевого взаимодействия педагогов как среда личностного профессионального развития // Информатика и образование. 2012. № 7. С. 17.
13. *Эртель А.Б., Латун В.В., Федотова О.Д.* Разработка электронных образовательных ресурсов регионального содержания на основе организации сетевого образовательного взаимодействия учителей географии // Мир науки. 2017. Т. 5. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN517.pdf> (дата обращения: 12.10.2018).
14. *Эртель А.Б.* Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ростов-н/Д., 2017. 180 с.

### *Literatura*

1. *Asmolov A.G., Semenov A.L., Uvarov A.Yu.* Rossijskaya shkola i novy'e informacionny'e tehnologii: vzglyad v sleduyushhee desyatiletie. М.: NekPrint, 2010. 95 с.
2. *Baxmet Yu.P., E'rtel' A.V.* Organizaciya vneurochnoj deyatel'nosti obuchayushhixsya sredstvami IKT v usloviyax vvedeniya FGOS OO: metodicheskie rekomendacii. Rostov n/D.: RO RIPK i PPRO, 2013. 80 с.
3. *Bugrova N.S.* Setevoe vzaimodejstvie v sisteme povy'sheniya kvalifikacii pedagogicheskix kadrov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Omsk, 2009. 188 с.
4. *Gololobova N.L.* Povы'shenie professional'noj kompetentnosti slushatelej v mezhkursovoj period pri ispol'zovanii vozmozhnostej setevy'x soobshhestv pedagogov: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01. Omsk, 2010. 185 с.
5. *Goncharova V.I., E'rtel' A.B.* Ispol'zovanie obrazovatel'ny'x resursov udalennogo dostupa v deyatel'nosti OU: ucheb.-metod. posobie. Rostov n/D.: RO RIPK i PPRO, 2013. 88 с.
6. *Goncharova N.Yu.* Setevoe vzaimodejstvie pedagogov kak sredstvo formirovaniya informacionno-kommunikacionnoj kompetentnosti uchitelya v sisteme povy'sheniya kvalifikacii: dis. ... kand. ped. nauk. Irkutsk, 2009. 209 с.
7. *Konovalova I.S., E'rtel' A.B.* Resursy' i servisy' Interneta kak instrument dostizheniya novy'x obrazovatel'ny'x rezul'tatov FGOS: metod. posobie. Rostov n/D.: RO RIPK i PPRO, 2013.
8. *Konovalova I.S., Baxmet Yu.P.* Modelirovanie e'ffektivnogo uchebnogo processa sredstvami setevy'x informacionny'x tehnologij: metodicheskie rekomendacii. Rostov n/D.: RO RIPK i PPRO, 2013. 84 с.
9. *Kremleva S.O.* Setevy'e soobshhestva [E'lektronny'j resurs]. URL: <http://www.hr-portal.ru/article/so-kremleva-setevye-coobshchestva> (data obrashheniya: 12.10.2018).
10. *Levchenko A.A.* Innovacionny'e formy' pedagogicheskoy kommunikacii na osnove «oblachny'x» servisov Google: ucheb.-metod. posobie. Rostov n/D.: RO RIPK i PPRO, 2013. 89 с.

11. *Chernobaj E.V.* Metodicheskie osnovy' podgotovki uchitelej k proektirovaniyu uchebnogo processa v sovremennoj informacionnoj obrazovatel'noj srede v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08. M., 2012. 303 s.

12. *E'rtel' A. B.* Regional'naya model' setevogo vzaimodejstviya pedagogov kak sreda lichnostnogo professional'nogo razvitiya // Informatika i obrazovanie. 2012. № 7. S. 17.

13. *E'rtel' A.B., Latun V.V., Fedotova O.D.* Razrabotka e'lektronny'x obrazovatel'ny'x resursov regional'nogo soderzhaniya na osnove organizacii setevogo obrazovatel'nogo vzaimodejstviya uchitelej geografii // Mir nauki. 2017. T. 5. № 5 [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN517.pdf> (data obrashheniya: 12.10.2018).

14. *E'rtel' A.B.* Metodicheskie osnovy' podgotovki uchitelej k proektirovaniyu uchebnogo processa v sovremennoj informacionnoj obrazovatel'noj srede v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Rostov n/D., 2017. 180 s.

*Yu.A. Solovyova,*

*A.B. Ertel*

#### **Use of the Educational Potential of the Network of Pedagogical Communities of Geography Teachers in the System of Additional Vocational Education**

The article is devoted to the problem of providing pedagogical support for the professional growth of geography teachers on the basis of the institution of additional professional education. The expansion of the information and educational environment and the creation of a regional network of geography teachers have defined the conceptual grounds for the changes that have been made to the practice of the organization of training on the basis of the State Educational Institution of Higher Professional Education.

*Keywords:* teacher training; networking; network of teachers; networked educational project.