



УДК 372.891

DOI 10.25688/2076-9091.2019.33.1.7

**Т.П. Грушина**

## **Методика организации бинарных занятий на примере учебной дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран»**

В статье рассматриваются методические особенности организации бинарных занятий по географии со студентами с целью реализации межпредметных связей, что позволит расширить знания и умения обучающихся, повысит познавательный интерес к изучаемой дисциплине.

*Ключевые слова:* методика обучения географии; бинарный урок; реализация межпредметных связей; обучающие задачи; формирование исследовательских умений; проблемное обучение; профориентация.

**О**дним из важных вопросов в методике преподавания географии стало применение на практике *бинарных занятий*. В школе они еще не получили должного применения, а для вузовского образования являются одним из приоритетных направлений развития, ведь благодаря реализации бинарных занятий качество изучаемых географических дисциплин будет намного выше, а реализация междисциплинарного подхода позволит усилить системность и комплексность географического образования.

*Бинарное занятие* — это нестандартная форма обучения, цель которой с помощью творческого союза двух педагогов создать яркий нестандартный урок, где благодаря межпредметным связям учебное содержание двух дисциплин соединяется в единый конгломерат знаний, что всегда интересно и вызывает высокую мотивацию обучающихся. Бинарные занятия нередко сравнивают с интегрированными уроками. У них есть общие черты и различия. Общая черта бинарного и интегрированного занятия — это построение их на основе реализации межпредметных связей в обучении. Однако следует понимать, что использование интересных фактов, дополнительного материала из других предметных областей знаний в процессе проведения занятия не имеет

отношения как к интегрированным, так и к бинарным занятиям. Это просто пример применения межпредметных связей, что, бесспорно, способствует повышению познавательного интереса к изучаемой дисциплине и глубокому осмыслению учебного материала.

Отличительной чертой *интегрированного урока* является то, что его проводит один педагог по своему предмету, представляя учащимся лишь одну тему. На уроке может присутствовать другой педагог — помощник, который более детально и основательно рассматривает те вопросы урока, которые прямо или косвенно касаются другой предметной области знаний, где второй педагог является специалистом. Например, по теме «Высотная поясность гор Кавказа» преподаватель биологии может подробно рассказать о влиянии изменения на организм человека давления воздуха, его состава, плотности. Другой пример: при изучении темы «Нефтехимический комплекс России» учитель химии расскажет более подробно о химических производствах. Приглашенный педагог не раскрывает тему занятия, не дает нового материала по своему предмету, он лишь дополняет новую тему, организует повторение и углубление ранее изученного учебного материала.

При организации бинарного занятия важно совпадение двух тем в программах различных дисциплин и наличие определенной связи между ними. При организации учебного занятия оба педагога являются главными и раскрывают новую тему обучающимся поочередно, однако объем учебного материала может быть различным, и темы, согласно программе, должны быть раскрыты педагогами полностью.

В переводе с латинского языка слово *binaries* (бинарный) означает «двойной». Иными словами, материал одной учебной темы может быть представлен различными учебными блоками сразу двух учебных дисциплин. Каждый педагог подготавливает свой учебный блок и его представляет обучающимся. Он решает все цели и задачи своей дисциплины, в то же время учебное содержание дополняет друг друга, обогащает обе предметные области знаний, расширяет кругозор обучающихся, создает единство, системность в изучении разных учебных дисциплин.

Такие занятия, бесспорно, более продуктивны для обучающихся, но их организация достаточно сложна. Можно выделить несколько этапов подготовки таких занятий:

- *Создание рабочей группы.* Желание педагогов создать новый «учебный продукт», их психологическая и методическая совместимость и креативность.
- *Подготовительный этап разработки бинарного занятия по теме.* Знакомление преподавателей с программами учебных дисциплин. Поиск смежных тем в программах по своим предметам.
- *Разработка бинарного занятия.* Определение триединой цели занятия, постановка учебных задач. Цель и задачи должны быть общими для обоих предметов, иначе проведение занятия нецелесообразно. Планирование структуры проведения учебного занятия. Определение методов и формы проведения занятия.
- *Разработка педагогами своих предметных учебных блоков.* Подбор дидактического, фактического, методического материала в соответствии

с темой, задачами и формой проведения занятия. Составление учебного содержания, создание визуального ряда, презентационных материалов, заданий для обучающихся.

- *Создание, обсуждение и корректировка педагогами единого плана проведения бинарного занятия.* Рассмотрение единого плана-конспекта занятия, определение временных рамок проведения учебных блоков, обсуждение и корректировка учебных заданий, вопросов для обучающихся. Определение степени участия каждого педагога в учебном процессе: либо оба работают на равных (в диалоге, сообща), либо материал излагается отдельными блоками с постоянным дежурством одного из педагогов.

Приведем пример разработки бинарного занятия для студентов по двум дисциплинам: «Социальная и экономическая география зарубежных стран» и «Биогеография».

#### **Этапы организации бинарного занятия:**

1. *Создание рабочей группы.* На занятиях по дисциплине «Социальная и экономическая география зарубежных стран» на 4 курсе студенты изучают Африканский регион и знакомятся с особенностями его развития. В процессе изучения темы «Монокультурные специализации стран Африки» преподавателем была выявлена необходимость в соединении учебного содержания двух разных дисциплин по данной теме для большей продуктивности преподавания предметов и мотивации студентов. Параллельно студенты изучают курс «Биогеография», где знакомятся с разными биогеографическими регионами и важными культурными растениями, географией их размещения и особенностями. Соединение учебного содержания двух дисциплин в проведении бинарного занятия стало поводом для создания рабочей группы для разработки бинарного занятия.

2. *Подготовительный этап разработки бинарного занятия.*

**Тема занятия:** «Особенности распространения культурных растений и монокультурные специализации в Африканском регионе»



**Триединый целевой компонент бинарного занятия по теме  
«Особенности распространения культурных растений  
и монокультурные специализации в Африканском регионе»**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Единая цель учебного бинарного занятия <b>«Особенности распространения культурных растений и монокультурные специализации в Африканском регионе»</b></p>   | <p>Предметная цель и задачи по теме <b>«Монокультурные специализации стран Африки»</b> по дисциплине «Социальная и экономическая география зарубежных стран»</p>  | <p>Предметная цель и задачи по теме <b>«Ареалы распространения культурных растений Африканского континента»</b> по дисциплине «Биогеография»</p>   |
| <p><b>Образовательная задача</b></p>  |   |  |
| <p>1. Рассмотреть особенности колониального периода Африки, когда сельскохозяйственная специализация приобрела монокультурную форму.<br/>2. Определить страны монокультуры (ареалы распространения) и особенности выращивания данных культур.<br/>3. Проанализировать уровень монокультурной специализации на современном этапе и различия сельскохозяйственных специализаций в субрегионах Африки</p>  | <p>1. Выявить особенности монокультурного прошлого африканских стран и развитие многоотраслевого, полиструктурного сельского хозяйства.<br/>2. Рассмотреть уровни монокультурной специализации в субрегионах Африки</p>   | <p>1. Выявить ареалы распространения культурных растений африканских стран.<br/>2. Рассмотреть особенности выращивания культурных растений Африки</p>  |
| <p><b>Развивающая задача</b></p>  |   |  |
| <p>1. Продолжить формирование картографических умений обучающихся при работе с географическими тематическими картами, картосхемами, создание авторской географической карты «Страны монокультуры в Африке» и «Ареалы распространения культурных растений в Африке»; сравнительный анализ данных статистики по производству длинноволокнистого хлопка, риса, выращиванию хлопчатника, кофе, чая, какао бобов, табака, сизаля, сахарного тростника, эфиромасличных культур и т. д.<br/>2. Продолжить формирование коммуникативных компетенций обучающихся</p> | <p>1. Продолжить формирование картографических умений обучающихся при работе с географическими тематическими картами, картосхемами, созданию авторской географической карты «Страны монокультуры в Африке»; сравнительный анализ данных статистики по производству длинноволокнистого хлопка, риса, выращиванию хлопчатника, кофе, чая, какао бобов, табака, сизаля, сахарного тростника, эфиромасличных культур и т. д.<br/>2. Продолжить формирование коммуникативных компетенций обучающихся</p> | <p>1. Продолжить формирование картографических умений обучающихся при работе с географическими тематическими картами, созданию авторской карты «Ареалы распространения культурных растений в Африке».<br/>2. Продолжить формирование коммуникативных компетенций обучающихся</p> |
| <p><b>Воспитательная задача</b></p>   |   |  |
| <p>Развитие у обучающихся уважения к человеческому труду, бережное отношение к природе</p>  | <p>Развитие у обучающихся уважения к человеческому труду, бережное отношение к природе</p>  | <p>Развитие у обучающихся уважения к человеческому труду, бережное отношение к природе</p>   |

**Количество часов по программе и способ проведения бинарного занятия:** 4 часа, работа в аудитории и экскурсия в ботанический сад.

Целесообразно одну пару (2 часа) провести в ботаническом саду, где преподаватель проведет обучающую экскурсию для студентов (если нет возможности посетить ботанический сад, можно составить виртуальную экскурсию, используя информацию с сайтов по особо охраняемым природным территориям Африки), а вторую пару провести в аудитории.

**Методы и технологии обучения.** Выбор методов зависит от содержания, особенностей, типов проведения занятия и, конечно, самого педагога. Основными будут методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Но при изучении тем курса «Социально-экономическая география зарубежных стран» большое внимание следует уделять формированию картографических, аналитических умений, умения давать сравнительные характеристики стран, регионов, формированию исследовательских умений обучающихся. Одними из важных педагогических задач является «развивать опыт принятия решений» (И.Т. Суравегина) и развитие критического мышления студентов и аналитических способностей, поэтому важными ведущими методическими приемами могут стать «технология критического мышления», «технология исследовательской деятельности учащихся» или применение *метода критического мышления* [1]. Для повышения качества усвоения знаний страноведческой направленности важна систематическая организация исследовательской самостоятельной работы студентов по решению обучающих страноведческих задач [2, 3].

**Средства обучения.** Выбор средств обучения зависит от возможностей оснащения аудитории современной техникой, позволяющей воспроизводить презентационные материалы преподавателей. Важно комплексное использование средств обучения, оно решает важную образовательную задачу, способствует формированию универсальных учебных действий (УУД), причем в большей степени познавательных учебных действий, что является важным условием развития исследовательских умений учащихся [4].

Познавательные УУД подразумевают умение результативно мыслить и работать с информацией и являются системой способов познания окружающего мира, организации самостоятельного процесса поиска, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [4].

### 3. *Разработка педагогами своих предметных учебных блоков.*

В рамках данной статьи нет возможности прописывать все учебное содержание занятия и приводить примеры заданий для учащихся. Поэтому представим сводную структуру проведения бинарного занятия.

**Структура проведения бинарного занятия по теме  
«Особенности распространения культурных растений  
и монокультурные специализации в Африканском регионе»**

| <b>Место проведения,<br/>количество часов</b>                 | <b>Особенности структуры проведения занятия</b>   |
|---|---|
| <p><i>Ботанический сад</i></p> <p align="center">2 часа</p>   | <p align="center"><b><i>Выездное занятие в ботаническом саду</i></b></p> <p>Обучающиеся знакомятся с культурными растениями Африканского региона, особенностями их произрастания и урожайности, узнают об географических особенностях распространения растений по континенту.</p> <p><i>Занятие проводят два педагога или заказывается экскурсия с экскурсоводом ботанического сада</i></p>   |
| <p><i>Аудиторное занятие</i></p> <p align="center">2 часа</p> | <p align="center"><b><i>Практическое занятие в аудитории</i></b></p> <p>Обучающиеся знакомятся с колониальным периодом развития Африканского региона, когда сельскохозяйственная специализация многих стран Африки приобрела узкую монокультурную специализацию.</p> <p>Узнают о негативных последствиях влияния на природную среду развития монокультурной специализации (истощение почв), с одной стороны, и высоких доходах стран от продажи сырья — с другой.</p> <p>Преподаватель рассматривает период политической независимости стран Африки, после которого многие монокультурные страны поставили перед собой задачу перехода к многоотраслевому сельскому хозяйству.</p> <p>Проводится групповой анализ по данным статистики, а также по картографическим материалам и ранжируются страны по показателям: больших доходов от продажи, самых больших показателей сбора сырья, экспорта продукции. Выделяются и характеризуются крупнейшие производители разных видов продовольственных культур.</p> <p>Выделяются и рассматриваются страны монокультуры в Африканском регионе в прошлом и в настоящем, которые смогли сохранить свою монокультурность.</p> <p>Отдельно рассматриваются самые важные экспортные культуры, такие как: чай, кофе, какао-бобы, эфиромасличные культуры и т. д.</p> <p>Занятие проводят два педагога.</p> <p>Можно использовать поочередное проведение занятия, когда каждый преподаватель рассматривает свой предметный блок, а можно работать сообща, в диалоговой форме рассматривая учебный материал.</p> <p>Приведем план поочередного развертывания учебного содержания на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивационный этап.</li> <li>2. Изучение нового материала по предметному блоку «Монокультурные специализации стран Африки».</li> <li>3. Выполнение групповых заданий для закрепления знаний и формирования картографических и коммуникативных умений учащихся.</li> <li>4. Изучение нового материала по предметному блоку «Ареалы распространения культурных растений Африканского континента».</li> <li>5. Выполнение групповых заданий для закрепления знаний и формирования картографических умений учащихся.</li> <li>6. Подведение итогов занятия</li> </ol> |



Таким образом, основная цель бинарного занятия — создать условия для мотивационного практического применения знаний, умений в единстве двух предметных областей знаний.

Организация бинарных занятий способствует интеграции научных знаний. В ходе таких занятий можно достичь важных образовательных результатов:

- Знания обучающихся систематизируются, они лучше понимают причинно-следственные связи явлений и процессов.
- Универсальные учебные действия (УУД) способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу методов из одной области науки в другую, что можно назвать творческим подходом и формированием опыта творческой деятельности учащихся.
- Усиливается мировоззренческая направленность познавательного интереса, происходит всестороннее развитие личности учащегося.

### *Литература*

1. Грушина Т.П. Технология организации исследовательской деятельности учащихся при изучении геоэкологических проблем в курсе «География России»: дис. ... канд. пед. наук. М.: МПГУ, 2008. 186 с.

2. Грушина Т.П. Технологический подход в геоэкологическом образовании студентов на основе проблемного и личностно-ориентированного обучения // Вестник МПГУ. Серия «Естественные науки». 2017. № 1 (25). С. 101–108.

3. Грушина Т.П. Формирование исследовательских умений школьников при изучении геоэкологических проблем своей местности // Вестник МПГУ. Серия «Естественные науки». 2010. № 1 (5). С. 110–116.

4. Грушина Т.П. Электронный учебник географии как новая форма учебной литературы // Вестник МПГУ. Серия «Естественные науки». 2016. № 1 (22). С. 104–109.

### *Literatura*

1. Grushina T.P. Tehnologiya organizacii issledovatel'skoj deyatel'nosti uchashhixsya pri izuchenii geoe'kologicheskix problem v kurse «Geografiya Rossii»: diss. ... kand. ped. nauk. M.: MPGU, 2008. 186 s.

2. Grushina T.P. Tehnologicheskij podxod v geoe'kologicheskom obrazovanii studentov na osnove problemnogo i lichnostno-orientirovannogo obucheniya // Vestnik MGPU. Seriya «Estestvenny'e nauki». 2017. № 1 (25). S. 101–108.

3. Grushina T.P. Formirovanie issledovatel'skix umenij shkol'nikov pri izuchenii geoe'kologicheskix problem svoej mestnosti // Vestnik MGPU. Seriya «Estestvenny'e nauki». 2010. № 1 (5). S. 110–116.

4. Grushina T.P. E'lektronny'j uchebnik geografii kak novaya forma uchebnoj literatury' // Vestnik MGPU. Seriya «Estestvenny'e nauki». 2016. № 1 (22). S. 104–109.

*T.P. Grushina*

**Methods of Organization of Binary Classes on the Example  
of the Discipline «Economic and Social Geography of Foreign Countries»**

The article discusses the methodological features of the organization of binary geography classes with students in order to implement interdisciplinary connections. These classes will expand the knowledge and skills of students, increase cognitive interest in the discipline.

*Keywords:* methodology of teaching of geography; binary lessons; the implementation of interdisciplinary connections; the learning objectives; the formation of research skills; problem-based learning; vocational guidance.