

УДК 637.525

DOI 10.25688/2076-9091.2019.34.2.9

**Г.В. Гордиянова,
И.В. Лаптева**

Экологическая тропа как одна из форм экологического воспитания и образования

В статье дается понятие экологической тропы, рассматриваются проблемы экологического образования и воспитания, а также экотуризма в Северо-Казахстанской области. Проанализированы трудности в сфере развития экологического туризма и намечены пути их возможного преодоления. Рассматриваются формы организации и этапы экологической тропы, а также проблемы в развитии продуктивной деятельности через исследовательскую и проектную деятельность участников на основе учебной экологической тропы. Изучены типы, задачи, этапы организации экологической тропы.

Ключевые слова: экологическая тропа; экологический туризм; экологическое воспитание; природные объекты; учебно-воспитательная деятельность.

Введение

В настоящее время информационный массив в области экологии, как правило, формируют средства массовой информации и школа, чего, как показывает практика, недостаточно для понимания природы, осознания ее значимости и обучению правильному обращению с ней. На сегодняшний день остро стоит вопрос об экологическом воспитании и образовании населения. Одним из важнейших средств экологического образования является организация различных видов деятельности населения непосредственно в природной среде. К одному из таких видов относится экологическая тропа [1].

Экологическая тропа (ЭТ) — это тщательно организованные, обустроенные и особо охраняемые прогулочно-познавательные маршруты, которые создаются в целях экологического образования и просвещения населения через установленные по маршруту информационные стенды [2].

В Северо-Казахстанском регионе, наиболее трансформированном вследствие 260-летнего непрерывного сельскохозяйственного освоения и агрогенной деградации естественных ландшафтов [8], одним из самых перспективных и развитых видов туризма является экологический туризм, ставший более известным за последнее десятилетие. Туристский потенциал Казахстана имеет

большие возможности для его развития. Изучая территорию Северо-Казахстанской области (СКО), можно выделить шестнадцать особо охраняемых природных объектов. К ним относятся Шалкарское и Арыкбалыкское региональные отделения государственного национального природного парка «Кокшетау». Несмотря на значительный агрогенный прессинг, флора и фауна степной и лесостепной зон пока еще довольно репрезентативны [7] и заслуживают внимания, однако нельзя не отметить живописные ландшафты поймы реки Ишим, рекреационный потенциал Сергеевского водохранилища, красоты озер в обрамлении скальных обнажений, покрытых хвойными лесами, — все это основа для разработки активных экологических маршрутов. Однако для развития ЭТ необходимы значительные капиталовложения и затраты. Ландшафт Казахстана способствует постоянному расширению маршрутов, вследствие чего можно смело прогнозировать успешное развитие экологического туризма в СКО.

Руководствуясь целью развить школьный экологический туризм в регионе, создают экомаршруты и экотропы. За время прохождения экологической тропы участники получают информацию о природных объектах и их особенностях, процессах и явлениях.

При создании ЭТ и выборе маршрута необходимо учесть ряд факторов, к одному из которых относится наличие на тропе участков нетронутой, дикой, природы. Помимо участков нетронутой природы также необходимо наличие антропогенного ландшафта. Наличие того и другого способствует проведению сравнительного анализа естественной и преобразованной среды, а также способствует изучению антропогенной нагрузки на данный участок и прогнозу возможных последствий человеческой деятельности на окружающую природную среду. Также необходимо учитывать особенности возраста участников и специфику развивающейся среды. В организации работы на экологической тропе используются различные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники [5].

Экотропа рассчитывается на три категории посетителей:

- 1) студенты и педагоги;
- 2) дети школьного возраста;
- 3) экскурсионные группы и др. [9].

Целью исследования является разработка форм и методов деятельности на ЭТ, направленных на воспитание и формирование экологической культуры населения, рациональное природопользование и охрану природных ресурсов.

Основные задачи исследования:

- формирование природоохранных знаний и умений у посетителей экологической тропы;
- воспитание бережного отношения к природе, городу, малой Родине;
- формирование личной ответственности у участников за сохранность природных объектов.

Материалы и методы исследования

При формировании ЭТ необходимо разработать, изготовить и расположить на маршруте такие элементы традиционного неразрушающего природопользования, как информационные стенды, буклеты, карты и т. п. Кроме того, программа маршрута должна включать устные рассказы, беседы о различных формах рационального и ресурсосберегающего природопользования, проводить которые могут специалисты-лесники, учителя биологии и экологии [3].

Исследование было выполнено в два этапа. Наиболее длительным по времени этапом является *подготовительный этап*. Во время подготовительного этапа была изучена и отобрана соответствующая литература, в которой описывались примеры экологических троп. Также была предварительно обследована местность, на которой были проложены экомаршруты. Тропа находится на территории Мещанского леса в г. Петропавловске. Протяженность маршрута тропы — 1,5 км. В пределах тропы встречаются березово-сосновый лес, участки с разными формами рельефа и хозяйственной деятельностью человека (фото 1).



Фото 1. Участок маршрута экологической тропы (фото И. Лаптевой)

На экотропе предусмотрены четыре остановки — места показа интересных природных объектов.

Практический этап. Каждая остановка на тропе имеет описание. Начало экологической тропы обозначается аншлагом. На данном аншлаге изображается схема движения по маршруту, а также описываются правила поведения на ЭТ. Аншлаги и стенды несут познавательный, информативный характер. Изучив их, посетители могут самостоятельно проходить по маршрутам. В соответствии с общей концепцией ЭТ названия маршрутов отражают целевую направленность данного проекта [4].

Краткое описание остановок тропы.

1. Начало тропы. Остановка «Экологическое неблагополучие». На данной остановке происходит знакомство участников тропы с такими понятиями, как «экология» и «антропогенное воздействие на окружающую природную

среду». В том числе на данном этапе изучается любое воздействие (как непосредственное, так и опосредованное) человека на окружающую среду — организмы, биогеоценозы, ландшафты, биосферу.

2. «Лесная опушка». На данном этапе участники тропы знакомятся с такими понятиями, как «биоценоз» и «фитоценоз», «лес», «лесоведение» и «ярусность», «популяция». В качестве объекта изучения выступает березовый лес.

Помимо знакомства с понятиями, участникам дается возможность ознакомиться с индикаторными видами растений, грибов и животных. Данные индикаторы встречаются на территории, на которой располагается экологическая тропа.

3. «Орнитофауна». На данном участке происходит изучение видового разнообразия птиц, фенологические наблюдения. Во время прохождения маршрута экотропы участники знакомятся с разнообразием орнитофауны на данном участке [1].

4. «Фауна». Данная остановка ЭТ включает в себя изучение видового разнообразия животных. Находясь на данном этапе экотропы, следует обратить внимание участников на то, что все компоненты флоры и фауны тесно связаны между собой и если изменится хотя бы один из компонентов, рано или поздно это скажется на всех остальных. Вследствие данных обстоятельств может происходить исчезновение видов. Именно поэтому требуется должная охрана и защита растений и животных, имеющих отношение к экологической тропе.

Во время экскурсии пояснения дает специально подготовленный экскурсовод. Он сообщает необходимые сведения о природных и других достопримечательностях экотропы, поясняет правила поведения на ее отдельных объектах и контролирует соблюдение этих правил [10]. В целях информационного насыщения тропы создаются материалы, которые являются наиболее оптимальным решением для осуществления процесса и экологического образования и просвещения посетителей экотропы [6].

Результаты и обсуждения

В результате работы по созданию ЭТ:

- 1) сформирована экологическая учебная тропа;
- 2) разработан паспорт для экотропы;
- 3) разработаны, смонтированы и оформлены стенды с соответствующей информацией по ЭТ;
- 4) оформлен экологический маршрут прохождения (см. рис. 1);
- 5) сформирована программа с описанием остановок на ЭТ;
- 6) спланировано использование объектов экомаршрута;
- 7) разработан методический план и программа тематических занятий, экскурсии для посетителей учебной ЭТ;
- 8) создан план программы природоохранных мероприятий, которые проводятся на ЭТ.

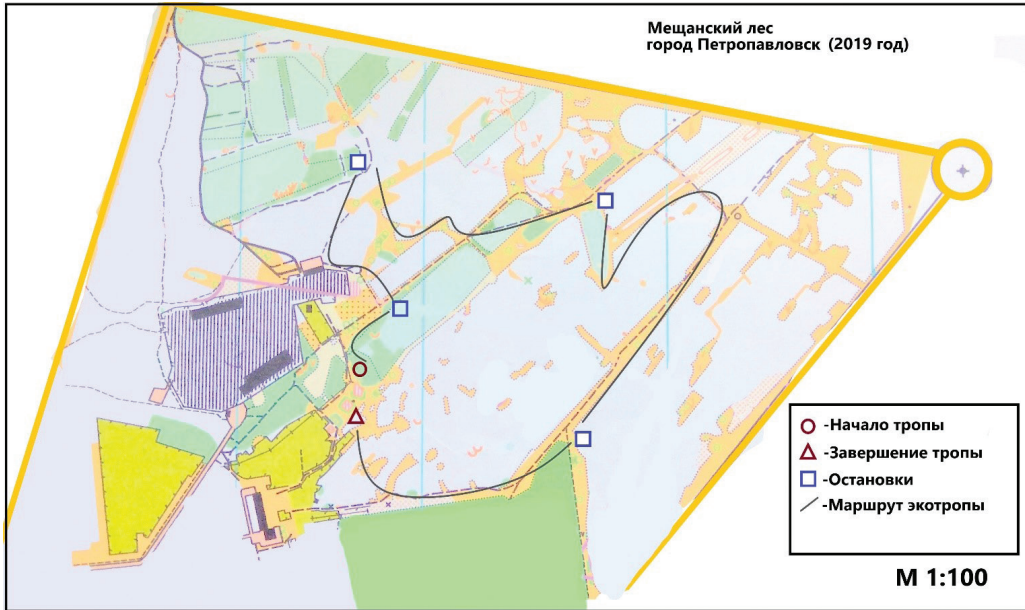


Рис. 1. План экологического маршрута (Мещанский лес, г. Петропавловск)

Руководствуясь целью развить экологический туризм в странах, специалисты, занимающиеся в сфере туризма, обязаны определять уровень антропогенной нагрузки на каждую из возможных территорий экологического туризма. Помимо этого, данными специалистами тщательно продумывается и планируется управление и мониторинг туристской деятельности. В этом заключается одно из основополагающих условий и отличий экологического туризма от других видов туризма [11].

Выводы

Таким образом, на протяжении всего экологического маршрута, который расположен на экотропе, есть возможность познакомить участников с очень важными объектами и явлениями окружающей природной среды. Следует отметить, что необходимо вовлечь посетителей экотропы в активную оценку экологической ситуации своего места жительства, что поможет выработать активную жизненную позицию, привить нормы экологической культуры и нравственного отношения к природе. Близкое расположение экологической тропы к территории города имеет свои как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным — можно отнести доступность тропы для посетителей, а к отрицательным — сильную антропогенную нагрузку. Но даже этот фактор можно использовать на благо, на наглядных примерах показывая участникам экотропы, что означает небрежное отношение к природе.

Литература

1. *Алексеев С.В.* и др. Практикум по экологии: учебное пособие. М.: АО МДС, 1996. 192 с.
2. *Батурин М.П.* Методические рекомендации при проведении экологических экскурсий. М.: Турист, 1991. 97 с.
3. *Белых А.Г., Дерягина Л.А.* Реализация инновационного проекта ДОО «Экологическая тропа» // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 62–65. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1080/> (дата обращения: 25.02.2018).
4. *Бобылева Л.Д.* Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. 1996. № 3. С. 122–124.
5. *Захлебный А.Н.* На экологической тропе опыт экологического воспитания. М.: Знание, 1986. 77 с.
6. *Куприянова Т.С., Несговорова Н.П., Савельев В.Г.* Визуальная среда как средство воспитания экологической культуры // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/111-10446 (дата обращения: 25.02.2018).
7. *Паиков С.В.* Проблема сохранения фаунистического разнообразия лесостепных ландшафтов Северо-Казахстанской области // Бассейновые территории: проблемы и пути их решения: материалы II Международной научно-практической конференции. Ишим, 2014. С. 93–99.
8. *Паиков С.В.* Агрогенная деградация южной лесостепи Северного Казахстана // Ландшафтная география в XXI веке: материалы Международной научной конференции. Симферополь, 2018. С. 50–53.
9. Приказ и.о. Министра сельского хозяйства Республики Казахстан от 1 сентября 2010 года № 559 «Об утверждении Правил создания экскурсионных троп и маршрутов для проведения регулируемого экологического туризма в государственных природных заповедниках на специально выделенных участках, не включающих особо ценные экологические системы и объекты» // Казахстанская правда. 2010. 23 декабря. № 348 (26409).
10. Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. М.: Р. Валент, 2007. 176 с.
11. *Чижова В.П.* Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях. М.: Эколога-просветительский центр «Заповедники» – WWF, 1997. 128 с.

Literatura

1. *Alekseev S.V.* i dr. Praktikum po e'kologii: ucheb. posobie. M.: AO MDS, 1996. 192 s.
2. *Baturin M.P.* Metodicheskie rekomendacii pri provedenii e'kologicheskix e'kskursij. M.: Turist, 1991. 97 s.
3. *Bely'x A.G., Deryagina L.A.* Realizaciya innovacionnogo proekta DOU «E'kologicheskaya tropa» // Pedagogika: tradicii i innovacii: materialy' Mezhdunar. nauch. konf. (Chelyabinsk, oktyabr' 2011 g.). T. I. Chelyabinsk: Dva komsomol'cza, 2011. S. 62–65. [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1080/> (data obrashheniya: 25.02.2018).

4. *Boby'leva L.D.* Povy'shenie e'ffektivnosti e'kologicheskogo vospitaniya // *Biologiya v shkole*. 1996. № 3. S. 122–124.
5. *Zaxlebny'j A.N.* Na e'kologicheskoy trope opy't e'kologicheskogo vospitaniya. M.: Znanie, 1986. 77 s.
6. *Kupriyanova, T.S., Nesgovorova, N.P., Savel'ev, V.G.* Vizual'naya sreda kak sredstvo vospitaniya e'kologicheskoy kul'tury' // *Sovremennyy'e problemy' nauki i obrazovaniya*. 2013. № 5. [E'lektronny'j resurs]. URL: www.science-education.ru/111-10446 (data obrashheniya: 25.02.2018).
7. *Pashkov S.V.* Problema soxraneniya faunisticheskogo raznoobraziya lesostepny'x landshaftov Severo-Kazaxstanskoj oblasti // *Bassejnovy'e territorii: problemy' i puti ix resheniya: materialy' II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Ishim, 2014. S. 93–99.
8. *Pashkov S.V.* Agrogennaya degradaciya yuzhnoj lesostepi Severnogo Kazaxstana // *Landshaftnaya geografiya v XXI veke: materialy' Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii*. Simferopol', 2018. S. 50–53.
9. Prikaz i.o. Ministra sel'skogo xozyajstva Respubliki Kazaxstan ot 1 sentyabrya 2010 goda № 559 «Ob utverzhdenii Pravil sozdaniya e'kskursionny'x trop i marshrutov dlya provedeniya reguliruemogo e'kologicheskogo turizma v gosudarstvenny'x prirodny'x zapovednikax na special'no vy'delenny'x uchastkax, ne vklyuchayushhix osobo cenny'e e'kologicheskije sistemy' i ob''ekty'» // *Kazaxstanskaya pravda*. 2010. 23 dekabrya. № 348 (26409).
10. *Tropa v garmonii s prirodoy: sbornik rossijskogo i zarubezhnogo opy'ta po sozdaniyu e'kologicheskix trop*. M.: «R. Valent». 2007. 176 s.
11. *Chizhova V.P.* Shkola prirody'. E'kologicheskoe obrazovanie v ohranyaemy'x prirodny'x territoriyax. M.: E'kologo-prosvetitel'skij centr «Zapovedniki» – WWF, 1997. 128 s.

G.V. Gordianova,
I.V. Lapteva

The Ecological Path as a Form of Environmental Upbringing and Education

The article gives the concept of an ecological path. It deals with the problems of ecological education and upbringing, as well as ecotourism in the North Kazakhstan region. The authors analyzed the difficulties in the sphere of development of ecological tourism, and outlined ways of their possible overcoming. The forms of organization and stages of the ecological path, as well as problems in the development of productive activities through research and project activities of the participants on the basis of the educational ecological path are considered. The types, tasks, stages of the organization of the ecological path were studied.

Keywords: ecological path; ecological tourism; ecological education; natural objects; training and educational activities.