

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 37.037.1

DOI 10.25688/2076-9091.2020.37.1.1

А. Э. Страдзе

Трансформация концептуальных основ физического воспитания на современном этапе

Статья посвящена обоснованию новых концептуальных подходов к процессу физического воспитания, которые обусловлены тенденциями мирового образовательного пространства и потребностью общества в развитии у подрастающего поколения особых навыков, так называемых *soft skills*. При этом в настоящее время наблюдаются попытки обновления содержания физического воспитания и их определенное смещение в сторону двигательной или спортизированной концепции. Таким образом, наблюдается несоответствие между существующей рефлексией с научной и учебно-методической литературой и социальным запросом целевых аудиторий.

Ключевые слова: физическое воспитание; *soft skills*; профессиональное образование.

Введение. Во взглядах на физическое воспитание в мировом образовательном пространстве (в российском в том числе) происходит то, что один из немецких специалистов Р. Науль назвал тотальной гармонизацией, имея в виду формирование интегративной комплексной концепции, целью которой становится физическое, личностное и психосоциальное развитие личности [2, 15].

Инновационные методики и педагогические технологии физического воспитания эффективно используются не только для формирования здоровья, компенсации малоподвижного образа жизни и совершенствования физических качеств, но и для социализации, развития когнитивных и коммуникативных способностей, эмоционального и социального интеллекта, обеспечивающих будущую конкурентоспособность личности. Формирование навыков борьбы со стрессом и негативными эмоциями особенно актуально в условиях постиндустриального общества.

В отчетном докладе глобального международного проекта «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» [3, 10] отмечается, что в странах — участницах проекта, школьники, имеющие высокие результаты в базовой грамотности, часто не умеют строить отношения с другими людьми, не понимают собственных чувств, теряют мотивацию, не справляются со стрессом. Особое внимание обращают на необходимость развития так называемых *soft skills*:

- 4 К (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация);
- воспитание характера (настойчивость, стойкость, гибкость, ценности личностного роста);
- гражданская грамотность (чувство солидарности, социальное взаимодействие, принципы честной игры и уважения к окружающим) [4].

Физическое воспитание как система, в которой школьный урок физкультуры является некой точкой сборки самых разных инфраструктурных элементов (образовательных, социокультурных, коммуникативных, двигательных, спортивных) и самых разнообразных видов деятельности в грамотно организованных, привлекательных для детей формах, может служить одним из эффективных инструментов формирования названных ключевых компетенций.

До сих пор в школах наблюдается определенное смещение в сторону двигательной или спортизированной концепции физического воспитания [1, 6, 7]. Более того, есть несоответствие между существующими на практике попытками обновления содержания физического воспитания и их рефлексией с научной и учебно-методической литературой, включением в планы подготовки будущих учителей. Создается ситуация, когда теория отстает от практики, а практика не успевает за социальным запросом целевых аудиторий.

Мы исходим из того, что на современном этапе востребована интегративная концепция, в основе которой лежат принципы комплексной теории физического воспитания, сочетающей в себе цели, средства и технологии двигательного образования, воспитания спортивной культуры и культуры здоровья.

Именно такое теоретическое основание сформулировано в Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, где утверждается, что в программах по физической культуре обязательно должна прослеживаться «взаимосвязь оздоровительного, спортивного и общеразвивающего направлений урочной и внеурочной деятельности предмета по уровням образования» [5, 11].

Среди целей и задач, сформулированных в этих государственных документах, в приоритете:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности;
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях [5, 11].

Одной из самых востребованных тенденций мирового образовательного пространства (и отечественного в том числе) сегодня является развитие современной концепции физического воспитания в условиях школы, направленной на формирование здорового, физически и социально активного, интеллектуально и эмоционально развитого подрастающего поколения. Целый ряд исследований в мировой науке (в частности, в США, Швеции, Австралии и Финляндии) экспериментально подтвердил взаимосвязь между уровнем двигательной активности школьников и их успеваемостью по академическим предметам [12, 13, 14, 16]. Растущая продолжительность жизни и стремительная цифровизация общества в корне меняют взгляды на профессию как социальное явление, рынок труда и проблемы занятости в недалеком будущем. Выпускники вузов XXI в., скорее всего, будут осваивать за свою жизнь несколько профессий, пригодных в быстро меняющемся мире, поэтому основной задачей образования станет формирование таких компетенций, которые позволят специалисту комплектовать их в соответствии с запросом, а при необходимости самостоятельно получать новые. Такая перспектива делает физическое воспитание детей и подростков одной из первоочередных задач образовательных учреждений, так как именно здоровое, активное поколение, осмысленно относящееся к своему телу и здоровью, способно быть конкурентоспособным в ситуациях многозадачности и постоянно меняющихся общественно-политических, экономических и социокультурных условий.

Совершенствование содержания предмета «Физическая культура» должно заключаться в поиске нетрадиционных подходов и технологий, направленных не только на развитие физических качеств и формирование культуры движений, но и на социализацию обучающихся, повышение способности к усвоению других предметов, здоровьесбережение, саморазвитие и самореализацию личности с учетом ее потребностей, мотивов, интересов, ценностей. Реализовать это возможно при определенной модернизации содержания процесса подготовки новых кадров для школы.

Анализ документов и научной литературы позволяет утверждать, что сегодня практически выработан единый взгляд на целеполагание и функциональность физического воспитания как формирования культуры здоровья, ценности здоровья для улучшения качества жизни, вовлечения людей в активный досуг на протяжении всего жизненного цикла; формирования физической культуры личности как совокупности двигательной и спортивной культуры.

Разработаны концептуальные основы физического воспитания и обоснована необходимость его интегрального содержания и комплексного обеспечения. Обозначены точки бифуркации и намечены пути их преодоления.

Исходя из вышеизложенного, целью работы был поиск инструментария, технологий, методик решения проблем модернизации физического воспитания на современном этапе.

Методы и методология исследования. Для изучения проблемы исследования автор использовал общенаучные методологические подходы, такие как диалектика, структурно-функциональный анализ, теория систем. Был проведен метаанализ как мирового образовательного пространства, так и отечественного, включая нормативно-правовые источники.

Результаты исследования. В национальных образовательных системах физического воспитания разных государств были и есть свои особенности, но в целом прослеживаются сходные направления, по которым ведется поиск инструментария, технологий, методик решения проблем:

1. Модернизация содержания школьного предмета «Физическая культура», формирование ее метапредметности:

- создание гибких модульных программ формирования культуры движения, культуры здоровья и универсальной физической культуры личности;
- разработка новых, привлекательных для детей и подростков видов двигательной активности, в том числе с использованием цифровых технологий;
- увеличение объема двигательной активности не менее 1 часа в день за счет интегративных внеурочных форм, динамических пауз, активных перемен и т. д.;

– развитие национальных проектов здоровья и физической активности и пр.

2. Система оценивания результатов обучения как один из принципиальных вопросов физического воспитания:

- концептуальные походы к разработке суммарной и формирующей оценки физической подготовленности и профиля здоровья школьников;
- использование современных цифровых технологий в мониторинге здоровья (wellness monitoring);
- использование облачных технологий для создания банка национальных показателей здоровья с перспективой формирования единой системы оценивания;

– разработка системы рейтинговой оценки общеобразовательных учреждений по показателям здоровьесбережения и двигательной активности.

3. Модернизация программ по педагогическим направлениям высшего образования как основополагающая платформа трансформации школьного физического воспитания:

- создание новых программ подготовки современных учителей физической культуры, отвечающих социальному запросу и вызовам современного момента;

- создание системы дополнительного профессионального образования в течение всей жизни как обязательного условия конкурентоспособности и востребованности специалистов;
- перенос лучших инновационных практик физического воспитания в систему подготовки и пр.

Надо отметить, что в отечественных документах, регулирующих модернизацию содержания предмета «Физическая культура», эти задачи присутствуют, но скорее декларативно; инновационные практики и педагогические технологии также носят спорадический, нерегулярный, характер, плохо распространяются в педагогическом сообществе в силу достаточно консервативной системы дополнительного профессионального образования.

Можно резюмировать, что на современном этапе происходит существенная переориентация целей и задач физического воспитания. В первую очередь речь идет о переходе от системы, которая ориентирована на формирование лишь определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, к системе, дающей человеку глубокие знания о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а также формирующей у него потребность в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в активных занятиях физическими упражнениями и спортом. Несмотря на то что теоретическое обоснование современного физического воспитания в отечественной науке было сформулировано 20 лет назад, практическая его реализация до сих пор находится на стадии становления и методико-технологического поиска.

Все страны так или иначе определяют основные цели физического воспитания в школе в едином образовательном и научном пространстве, ориентируясь на мировые тренды в данной области: физическое, личностное и социальное развитие молодых людей. По целеориентирующему положению каких-либо принципиальных разногласий не выявлено: физическое воспитание не может быть ограничено только улучшением физических способностей, поскольку оно затрагивает гораздо больший спектр жизненно необходимых навыков и компетенций (социальных, эмоциональных, нравственных, когнитивных, мотивационных и пр.).

Неизменно актуальными остаются и принципы, отражающие закономерности физического воспитания: принцип оздоровительной направленности обучения, целеполагающего всестороннего и гармонического развития личности, принципы возрастной адекватности направлений физического воспитания, технологические принципы цикличности построения занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающих и тренирующих воздействий и систематического повторения, адаптивного сбалансирования динамики нагрузок.

Проблема заключается в том, что принципы эти не всегда эффективно реализуются на практике. И здесь возникает вопрос о подготовке учителей

физического воспитания в вузах. В учебных планах высшего образования недостаточно дисциплин, содержание которых представляет собой практическую, методическую и творческую работу студентов над конструированием планов и программ по заданным условиям и на основе определенных принципов. Такие практикумы эффективнее готовят будущих специалистов к профессиональной деятельности, позволяют им увидеть, как принципиальные основания регулируют отбор учебно-методических средств и педагогических инструментов и технологий.

Еще одной проблемой является необходимость усвоения будущими учителями принципов гуманистической педагогики и психологии:

- усиление внимания к личности каждого человека как к высшей социальной ценности;
- превращение ученика из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъекта активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию и самоопределению;
- демократизация в отношениях преподавателя и учеников;
- формирование у человека мотивации разностороннего и гармоничного развития и т. п. [8, 9].

Физическое воспитание для эффективного функционирования и развития в современных условиях должно учитывать социальный заказ и требования, интересы и потребности разных групп населения, специфические условия организации и т. д., то есть должно быть комплексным.

Общие закономерности социального развития, его социокультурная специфика, необходимость решения острых общественных проблем, идеологическая составляющая государственной политики в области образования формируют определенную социальную необходимость, осознанную обществом, которая и предопределяет социальный заказ. Изменяющаяся социальная реальность и осмысление этих изменений со стороны социального субъекта формируют новые требования к образовательному пространству, к его субъектам, происходящим процессам, нормам, принципам и результатам.

Социальный заказ в области образования — это совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований к образовательному учреждению. Основными социальными заказчиками образовательных услуг в данном случае являются участники образовательного процесса — учителя и обучающиеся, а также их родители.

Современные условия жизни в мегаполисе (на примере Москвы), информатизация, технологизация и диверсификация социальной жизни рождают новые потребности обучающихся в содержании и формах физического воспитания, а также ориентацию значительной части педагогов данной дисциплины на ее обновление как с точки зрения содержания, так и форм, и методов преподавания. Проведенные в 2018 году учеными МГПУ социологические опросы показали, что 39,6 % школьников, 45,3 % их родителей и 26,1 % учителей

физической культуры Москвы испытывают в разной степени неудовлетворенность от существующей ситуации с физическим воспитанием в школе. При этом 47,1 % родителей, 33,1 % учеников и 40,6 % учителей оценили важность физической культуры по сравнению с другими предметами по 5-балльной шкале на 5 баллов.

Существует необходимость модернизации содержания психологического блока дисциплин в подготовке педагогов, который должен быть дополнен новым знанием о людях поколения Z, о специфике их восприятия, об их интересах, моделях поведения. Почти не анализируются и не включаются в учебные программы результаты социологических исследований больших данных (Big Data), которые собирают и обрабатывают международные корпорации. Вузовская наука должна обратиться к этим материалам, чтобы прогнозировать потребности, предпочтения, идеалы подрастающего поколения с целью разработки мотивирующих технологий.

Еще одна важная тенденция современности — изменение процесса передачи опыта — также должна учитываться в исследованиях. Всю историю человечества опыт передавался от старшего поколения к младшему, но сегодня этот естественный процесс диаметрально изменился: дети, быстро воспринимающие изменения цифрового мира, обучают своих родителей и бабушек, и дедушек, что, безусловно, влияет на их отношения в семье и должно учитываться в процессе обучения.

По итогам всероссийского опроса учителей и родителей, который проводила Высшая школа экономики, на вопрос: «Должна ли школа научить ребенка применять полученные знания в повседневной жизни?» — положительно ответили всего 24,3 % учителей физической культуры (против 50–53 % учителей естественно-научных предметов). Тот факт, что учителя физической культуры не видят в своем предмете основы формирования необходимых в жизни навыков, демонстрирует определенные недостатки и в программах подготовки учителей в вузах, и в школьных учебных программах по физической культуре.

Только 35 % учителей физической культуры считают, что школа ответственна за то, чтобы ребенок умел отличать достоверную информацию от недостоверной. А ведь при наличии неструктурированного информационного пространства понимание функционирования человеческого организма и здоровьесберегающих технологий может уберечь детей от восприятия ложной информации в этой области. А вот навыки общения, умение разрешать конфликты среди своих задач больше всего видят учителя физического воспитания (32,0 %) и начальных классов (38,9 %) в отличие от учителей-предметников.

Только 32 % учителей физической культуры считают, что ученики могут сами анализировать и оценивать свои достижения, 37 % из них считают, что креативность — врожденное качество и его нельзя развивать на уроке физической культуры. Эти цифры говорят нам о том, что назрела настоятельная

необходимость серьезной переработки образовательных программ высшей школы. Креативность — одна из ключевых компетенций XXI века, которая формируется специальными педагогическими технологиями, и в области физического воспитания в том числе. Методики генерации креативных идей должны быть включены в образовательные программы подготовки будущих учителей.

По данным опроса, учителя старшего поколения (возрастной группы — 50 лет и старше) более готовы к формированию навыков XXI в. у детей, чем молодые учителя (возрастной группы — 35 лет и моложе). Учителя старшего поколения (по сравнению с молодым поколением учителей) считают, что важно научить критически мыслить, учиться самостоятельно (72 % против 50 %); не считают достаточно важным добиться от большинства учеников устойчивых знаний (19 % против 38 %) и увидеть хорошие оценки в итоговой аттестации учеников (7 % против 13 %).

Между тем разные исследования показывают, что значительная часть опрошенных не интересуется инновациями, а значит, и не использует их в своей педагогической деятельности.

При этом решение оздоровительных задач, по мнению учителей, достигается в основном за счет обеспечения двигательной активности учеников. Учителя не обладают достаточным инструментарием, необходимым для формирования здоровья и здорового образа жизни у своих учеников, не владеют мотивировочными технологиями, не готовы разговаривать с новым поколением на их языке (языке информационного общества).

Назревшая необходимость обновления концептуальных оснований и модернизации содержания физической культуры ощущается всеми субъектами процесса физического воспитания, но на практике процесс идет более медленным темпом.

Это торможение и практики, и теории (научной сферы, в которой также отмечается отсутствие приращения нового знания) ощущают те целевые аудитории, от которых идет социальный запрос на модернизацию физического воспитания.

Существуют и объективные проблемы, связанные с:

- естественным сопротивлением фундаментальных теоретических разработок попыткам их изменения и отсутствием гибкой системы формирования рабочей программы;

- исторически сложившимся теоретическим разделением концепций на образовательную, оздоровительную и спортизированную (несмотря на то что уже есть интегративные теории, которые объединяют достоинства классических концепций);

- отсутствием достаточного уровня подготовленности педагогов для разработки научно обоснованных инновационных технологий в соответствии с необходимыми критериями стандарта и рабочих программ;

- недостаточным уровнем креативности у учителей физической культуры, обоснованной психологическим барьером перед изменением академических

теоретических положений, отсутствием мотивации для разработки и внедрения инновационных технологий и с отсутствием должной подготовки.

Среди проблем, требующих незамедлительного решения, можно назвать:

- вопросы индивидуализации обучения (инклюзия, физическое воспитание для аудиторий с особыми двигательными потребностями — для детей с ограниченными возможностями, для спортивно одаренных детей; для девочек подросткового возраста, чаще всего имеющих психологические проблемы, связанные с телосложением, осанкой, пластикой);

- пути увеличения объема двигательной активности во время школьного дня без увеличения часов на уроки физкультуры;

- разработку мотивирующих технологий, позволяющих сформировать потребность в движении и получении удовольствия от двигательной активности на протяжении всей жизни, осознанного и ответственного отношения к здоровью и телу;

- изменение системы оценивания и достижения образовательных результатов в процессе обучения.

В рамках НИР нами были определены основные направления модернизации физического воспитания в школе.

В первую очередь это обновление содержания физической активности:

- создание гибких модульных программ формирования культуры движения, культуры здоровья и универсальной физической культуры личности;

- разработка новых, привлекательных для детей и подростков видов двигательной активности, в том числе с использованием цифровых технологий (активные компьютерные игры (exergaming), новые виды фитнеса, флорбол, фризби, роликовые коньки, скейтбординг, чирлидинг, обучение через приключение (adventure education), неструктурированные игры на пришкольной территории и пр.);

- увеличение объема двигательной активности не менее 1 часа в день за счет интегративных внеурочных форм, динамических пауз, активных перемен и т. д.;

- развитие национальных проектов здоровья и физической активности и пр.

Современное информационное общество с его бурным развитием цифровых технологий предъявляет иные требования к школе в целом и к физическому воспитанию школьников в частности, так как мобильность и двигательная активность детей и подростков сокращается, проблемы здоровья по причине малоподвижного образа жизни и лишнего веса становятся все более острыми. Поиск решений в любом случае должен находиться в зоне учета данных тенденций и, скорее всего, именно с помощью цифровых технологий.

Создание в школе рабочей интерактивной цифровой среды физического воспитания может стать эффективным мотивационным и стимулирующим компонентом учебного процесса, что будет способствовать:

- формированию знаний об истории, социокультурных аспектах и теоретических основах физической культуры, спорта, олимпийского движения;
- формированию знаний по медико-биологическим, психологическим, физиологическим, морфофункциональным и социокультурным аспектам здоровья и здорового образа жизни.

Цифровые технологии можно использовать во время практических занятий как для обучения движениям, так и для организации различных видов физической активности (мобильные и интерактивные компьютерные игры, активные цифровые мониторы для фиксации движений и пр.).

В дальнейшем представляется актуальным создание рабочих программ, методических разработок, каталогов педагогических технологий, которые позволили бы учителю физического воспитания компоновать в учебном процессе учебно-методические средства и инструменты формирования спортивной, двигательной, валеологической культуры с учетом их целеполагания и эффективности. При разработке систем упражнений необходимо классифицировать их по основным типологическим основаниям, с учетом многозадачности разных видов деятельности и интегративности их целей.

Каждое из концептуальных направлений должно быть сформировано как модуль единого учебного процесса, в котором систематизированы виды деятельности, цели, задачи, педагогические технологии, учебно-методический инструментарий и каталоги упражнений, игр и других форм двигательной активности и познавательной деятельности.

Рабочая программа должна представлять собой сбалансированный процесс использования всех трех направлений, но с учетом региональной и социокультурной специфики, материально-технического и финансового обеспечения урока физической культуры с целью становления и поддержания потребности в двигательной активности, развития двигательных навыков, осмысления через телесную культуру потребностей своего организма, понимания ценности здоровья и здоровьесбережения.

Сегодня установлено, что двигательная активность школьников должна быть не менее 1 часа в день, оптимально — 2 часа [18]. Во многих странах в различных национальных проектах идут поиски различных путей увеличения двигательной активности за счет внеурочных форм («Финские школы в движении» (Финляндия), «Обучение в движении» (Австрия), «Активная школа» (Канада), «Школа — зона здоровья» (США)).

В нашем социологическом опросе 46,8 % учителей физической культуры (и только 23,3 % родителей) считают, что необходимо добавить количество часов на уроки по физической культуре. Такой высокий процент учителей можно объяснить не только естественным желанием повысить статус своего предмета, но и нехваткой знаний о возможных способах увеличения двигательной активности школьников помимо урока физической культуры.

Приоритетным в этом направлении мы считаем:

- вовлечение всей школы в поддержку структурированной и неструктурированной физической активности в течение дня (активные перемены, динамические паузы, неструктурированные игры во время и после уроков);
- активный транспорт до школы (формирование пешеходных и велодорожек, максимально способствующих двигательной активности подрастающего поколения), развитие городского дизайна и формирование окружающей среды (развитие школьных и муниципальных дворов, парков и скверов, обеспечивающих двигательную активность);
- поддержку инновационных проектов школьного дизайна (создание активных рекреационных зон в школе, специальной школьной мебели, позволяющей менять положение тела, разработка мобильных дорожек и активных игровых зон в коридорах школы и пр.);
- здравоохранение и здоровьесберегающее просвещение (обучение медицинских школьных работников и учителей-предметников в области фитнеса, здоровьесбережения и физической активности детей и подростков);
- организацию активного отдыха и развитие массового спорта в школах (сотрудничество с Национальным олимпийским комитетом, спортивными клубами и физкультурно-спортивными организациями);
- информационную поддержку программ и проектов, формирование общественного мнения (в том числе в социальных сетях и медиа), мониторинг информированности и отношения населения к программам;
- вовлечение в реализацию проектов программы всех слоев населения и общественных институтов (городских и муниципальных властей, органов местного самоуправления, местных физкультурно-спортивных организаций и спортивных клубов, школ, самих учеников и их родителей).

В проведенном социологическом опросе 54,2 % учителей, 2,9 % родителей и 9,8 % школьников положительно ответили на вопрос «Учитывалось или нет ваше мнение при разработке и реализации программы предмета “Физическая культура” в школе?». Чуть больше половины учителей были вовлечены в процесс создания программы физического воспитания, тогда как участие в таком виде деятельности, безусловно, повышает мотивацию учителей, а нахождение в информационном контексте проектной деятельности создает предпосылки для повышения своей квалификации. Процент же участия родителей и детей в разработке программы оказался крайне низким. В то же время эксперименты, проведенные в Финляндии и США, показали, что разработка программы при участии всех заинтересованных групп не только существенно увеличивает мотивацию детей, но и привлекает родителей к организации внеурочной двигательной активности [13, 17].

Система оценивания результатов обучения является одним из принципиальных вопросов и включает в себя:

- концептуальные подходы к разработке суммарной и формирующей оценки физической подготовленности и профиля здоровья школьников;

- использование современных цифровых технологий в мониторинге здоровья (wellness monitoring);
- использование облачных технологий для создания банка национальных показателей здоровья с перспективой формирования единой системы оценивания;
- разработку системы рейтинговой оценки общеобразовательных учреждений по показателям здоровьесбережения и двигательной активности.

В данной ситуации особенно актуальна проблема использования современных цифровых технологий, позволяющих проводить мониторинг здоровья и физического состояния школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Сегодня существуют различные акселерометры, пульсометры, фитнес-трекеры, умные браслеты, приложения для смартфонов, компьютерные программы (в том числе расположенные на интернет-платформах), которые в режиме онлайн позволяют контролировать уровень физической нагрузки и объем двигательной активности, фиксировать энергозатраты, отслеживать параметры давления, частоту сердечных сокращений и пр.

Эти технологии помогают учителю физического воспитания не только регулировать интенсивность нагрузки и следить за самочувствием учащихся, но и обучать их методикам самодиагностики и самоконтроля, а также с помощью наглядной информации мотивировать учеников к двигательной активности и внимательному отношению к своему здоровью.

В процессе обучения ученики самостоятельно определяют параметры своего физического и морфофункционального состояния, на практике могут установить взаимосвязь между определенными видами двигательной активности и реакцией организма, а следовательно, сформировать навыки систематического мониторинга состояния своего организма на будущее. Таким образом, процесс формирования здоровья и здорового образа жизни становится более интерактивным и технологически современным, что, безусловно, еще больше мотивирует молодых людей.

Компания Adidas в сотрудничестве с Ассоциацией по интерактивным технологиям здравоохранения (ИТ) создала фитнес-трекер Adidas Zone, который во время занятий собирает информацию и передает ее в облачное хранилище или на специализированную платформу, что позволяет учителям физического воспитания вносить коррективы в планы занятий.

Одним из примеров программного обеспечения последнего поколения является FITSTATS Wellness — платформа, представляющая систему маркеров максимально полного оценивания состояния здоровья, мониторинг программ физической активности, где есть возможность создавать не только индивидуальный профиль здоровья, но и графики прогресса всей группы, вести статистику здоровья школы и даже района/города, производить аналитику показателей, формировать групповые, школьные, районные отчеты.

Аккумуляция данных на такой цифровой платформе в результате может стать базой для создания единой национальной системы оценивания взаимосвязи

физических нагрузок, двигательной активности и состояния здоровья детей и подростков, как, например, FitnessGram, охватывающий более 10 миллионов детей из 20 тысяч школ США.

Нам представляется необходимым изучение и освоение в этом направлении опыта некоторых зарубежных стран, например Финляндии, которая два года назад ввела систему непрерывной оценки и самообследования школ по реализации программы физического воспитания. Был разработан инструментарий самооценки школ по параметрам здоровья, физической активности учеников и деятельности школ в данной области, на данном этапе школы добровольно включаются в программу и их рейтинг (что важно) не влияет на оценку эффективности школы. Система самообследования является стимулирующей и призвана в том числе повысить информированность школ о своих достижениях и динамике развития, помочь в дальнейшем планировании. Кроме того, система регулярно собирает и анализирует данные школ, чтобы информировать лиц, принимающих решения. Создание на какой-либо образовательной электронной платформе проекта «Зона здоровья», в котором школы могут представлять совокупный «профиль здоровья» учеников и демонстрировать свои усилия в этом направлении, может оказать консолидирующий и мотивирующий эффект на привлечение к физическому воспитанию школьников родителей, региональные и муниципальные структуры.

Модернизация образовательных педагогических программ высшей школы как основополагающая платформа оптимизации школьного физического воспитания должна идти по следующим направлениям:

- создание новых программ подготовки современных учителей физической культуры, отвечающих социальному запросу и вызовам современного момента;
- создание системы дополнительного профессионального образования в течение всей жизни как обязательного условия конкурентоспособности и востребованности специалистов;
- перенос лучших инновационных практик физического воспитания в систему подготовки и пр.

Заключение. Совершенствование содержания предмета «Физическая культура» должно сегодня заключаться в поиске нетрадиционных подходов и технологий, направленных не только на развитие физических качеств и формирование культуры движений, но и на социализацию обучающихся, повышение их способности к усвоению других предметов, здоровьесбережение, саморазвитие и самореализацию личности с учетом ее потребностей, мотивов, интересов, ценностей. Реализовать это возможно при определенной модернизации содержания учебного процесса подготовки новых кадров для школы. Необходимо не только познакомить будущих педагогов с положениями существующих концепций и закономерностями их трансформации в мировом образовательном пространстве, но и научить использовать их как конструктор в соответствии с социальным запросом и условиями контингента обучающихся.

Мир сегодня характеризуется как быстро меняющийся, нестабильный, неопределенный, с доступными множественными информационными потоками, вследствие чего стираются национальные, социокультурные и образовательные границы. Растет спрос на умение решать комплексные задачи, требующие совместной работы. Технологические тренды меняют не только рынок труда, но и требования к специалистам. Это, безусловно, должно учитываться в процессе подготовки будущих учителей физической культуры, у которых уже на этапе обучения должно быть сформировано понимание, что их конкурентоспособность и статус профессиональной деятельности зависят от повышения квалификации и обучения на протяжении всей жизни.

Литература

1. *Быховская И. М.* Физическая культура как практическая аксиология человеческого тела: методологические основания анализа проблемы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 19–27.
2. *Быховская И. М.* Здоровье и здоровьеориентированные практики в культурологическом измерении // Основы культурологии: учеб. пособие / отв. ред. И. М. Быховская. М.: Едиториал УРСС, 2005. 496 с.
3. *Добрякова М.* Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности. М.: Институт образования НИУ ВШЭ, 2018. URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/maria-dobryakova.pdf> (дата обращения: 18.04.2018).
4. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования. Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» // Совместный проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Института образования НИУ ВШЭ. М., 2017. URL: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf (дата обращения: 18.04.2018).
5. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации // Заседание Коллегии Министерства просвещения от 24.12.2018. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca> (дата обращения: 28.01.2019).
6. *Лях В. И., Зданевич А. А.* Физическая культура, 11 кл. : метод. пособие. Базовый уровень / под общ. ред. В. И. Ляха. 7-е изд. М.: Просвещение, 2010. 237 с.
7. *Столяров В. И., Быховская И. М., Лубышева Л. И.* Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) // Теория и практика физической культуры. 1998. № 5. URL: <http://bmsi.ru/issue/0943cce7-7891-410b-90a5-82ee7448821c> (дата обращения: 10.04.2018).
8. *Столяров В. И.* Инновационная концепция модернизации теории и практики физического воспитания: монография. Бишкек: Максат, 2013. 546 с.
9. *Столяров В. И., Блеер А. Н.* Современная система физического воспитания (понятие, структура, методы): монография. Саратов: Наука, 2013. 313 с.
10. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях

трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. (Современная аналитика образования. № 2 (19)).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 18.02.2018).

12. Graf D. L., Pratt L. V., Hester C. N., Short K. R. Playing active video games increases energy expenditure in children // *Pediatrics*. № 124 (2). 2009. P. 534–540.

13. Kohl III, H.W., Cook H. D. (ed.) *Educating the Student Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School* // Committee on Physical Activity and Physical Education in the School Environment; Food and Nutrition Board; Institute of Medicine. Washington: National Academies Press (US), 2013. P. 420.

14. Mahar T. M., Murphy K. S., Rowe A. D. et al. Effects of a Classroom-Based Program on Physical Activity and On-Task Behavior // *Medicine and Science in Sports and Exercise* – 38. № 12 D. 2006. P. 2086–2094.

15. Naul R. Concepts of Physical Education in Europe // *Physical Education: Deconstruction and Reconstruction — Issues and Directions* / ed. K. Hardman. Schorndorf: Hofmann. 2003. P. 35–52.

16. Quennerstedt M., Öhman M., Eriksson Ch. Physical Education in Sweden — a national evaluation // *Line of education*. 2008: 1–17. URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/169508.pdf> (дата обращения: 02.04.2018).

17. Ratcliffe R. Inside the schools fighting childhood obesity with fitness // *The Guardian*, 19 Jan, 2016. URL: <https://www.theguardian.com/teacher-network/2016/jan/19/schools-fighting-childhood-obesity-fitness-physical-education> (дата обращения: 02.04.2018).

18. Tammelin T. H., Aira A., Hakamäki M. & set. Results From Finland's 2016 Report Card on Physical Activity for Children and Youth // *Journal of Physical Activity & Health*. 2016. № 13 (11 Suppl 2). P. 157–164.

Literatura

1. Бы`ховская I. M. Физическая кул`тура как практическая аксиология человека: методологические основания анализа проблемы // *Физическая кул`тура: воспитание, образование, тренировка*. 1996. № 2. S. 19–27.

2. Бы`ховская I. M. Здоров`е и здоров`еориентированны`е практики в кул`турологическом измерении // *Основы` кул`турологии: учеб. пособие / отв. ред. I. M. Бы`ховская*. М.: Editorial URSS, 2005. 496 с.

3. Добрякова M. Ключевы`е компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности. М.: Институт образования НИУ ВШЭ, 2018. URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/maria-dobryakova.pdf> (дата обращения: 18.04.2018).

4. Компетенции 21 века в националь`ных стандартах школьного образования. Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевы`е компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» // Совместный` проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Института образования НИУ ВШЭ. М., 2017. URL: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf (дата обращения: 18.04.2018).

5. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации // Заседание Коллегии Министерства просвещения от 24.12.2018. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca> (дата обращения: 28.01.2019).
6. *Lyax V. I., Zdanevich A. A.* Физическая культура, 11 кл.: метод. пособие. Базовый уровень / под общ. ред. В. И. Ляха. 7-е изд. М.: Просвещение, 2010. 237 с.
7. *Stolyarov V. I., By'xovskaya I. M., Luby'sheva L. I.* Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) // Теория и практика физической культуры. 1998. № 5. URL: <http://bmsi.ru/issue/0943cce7-7891-410b-90a5-82ee7448821c> (дата обращения: 10.04.2018).
8. *Stolyarov V. I.* Инновационная концепция модернизации теории и практики физического воспитания: монография. Бishkek: Maksat, 2013. 546 с.
9. *Stolyarov V. I., Bler A. N.* Современная система физического воспитания (понятие, структура, методы): монография. Саратов: Наука, 2013. 313 с.
10. Universal'ny'e kompetentnosti i novaya gramotnost': chemu učit' segodnya dlya uspeha zavtra. Predvaritel'ny'e vy'vody' mezhdunarodnogo doklada o tendencyax transformacii shkol'nogo obrazovaniya / I. D. Frumin, M. S. Dobryakova, K. A. Baranikov, I. M. Remorenko; Nacional'ny'j issledovatel'skij universitet «Vy'sshaya shkola e'konomiki», Institut obrazovaniya. M.: NIU VSHE, 2018. 28 s. (Sovremennaya analitika obrazovaniya. № 2 (19)).
11. Federal'ny'j gosudarstvenny'j obrazovatel'ny'j standart osnovnogo obshhego obrazovaniya / Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF. Utv. Priказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: <https://minobrnauki.rf/dokumenty/938> (дата обращения: 18.02.2018).
12. *Graf D. L., Pratt L. V., Hester C. N., Short K. R.* Playing active video games increases energy expenditure in children // Pediatrics. № 124 (2). 2009. P. 534–540.
13. *Kohl III, H.W., Cook H. D.* (ed.) Educating the Student Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School // Committee on Physical Activity and Physical Education in the School Environment; Food and Nutrition Board; Institute of Medicine. Washington: National Academies Press (US), 2013. P. 420.
14. *Mahar T. M., Murphy K. S., Rowe A. D.* et al. Effects of a Classroom-Based Program on Physical Activity and On-Task Behavior // Medicine and Science in Sports and Exercise – 38. № 12 D. 2006. P. 2086–2094.
15. *Naul R.* Concepts of Physical Education in Europe // Physical Education: Deconstruction and Reconstruction — Issues and Directions / ed. K. Hardman. Schorndorf: Hofmann. 2003. P. 35–52.
16. *Quennerstedt M., Öhman M., Eriksson Ch.* Physical Education in Sweden — a national evaluation // Line of education. 2008: 1–17. URL: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/169508.pdf> (дата обращения: 02.04.2018).
17. *Ratcliffe R.* Inside the schools fighting childhood obesity with fitness // The Guardian, 19 Jan, 2016. URL: <https://www.theguardian.com/teacher-network/2016/jan/19/schools-fighting-childhood-obesity-fitness-physical-education> (дата обращения: 02.04.2018).
18. *Tammelin T. H., Aira A., Hakamäki M.* & set. Results From Finland's 2016 Report Card on Physical Activity for Children and Youth // Journal of Physical Activity & Health. 2016. № 13 (11 Suppl 2). P. 157–164.

A. E. Stradze

**Transformation of the Conceptual Foundations of Physical Upbringing
at the Present Stage**

The article is devoted to the substantiation of new conceptual approaches to the process of physical upbringing, which are caused by the trends of the world educational space and the need of society to develop special skills for the younger generation. They are called soft skills. At the same time, there are currently attempts to update the content of physical education and their definite shift towards a motor or sportised concept. Thus, there is a discrepancy between the reflection with scientific and academic literature and the social demand of the target audience.

Keywords: physical upbringing; soft skills; professional education.