

УДК 796.5:37

DOI 10.25688/2076-9091.2021.41.1.2

М. М. Бяшкин

Ресурсы образовательного туризма Российской Арктики

В статье рассматриваются природные и историко-культурные ресурсы Российской Арктики. В настоящее время Арктика все больше привлекает к себе внимание. Повышается интерес к культурно-историческому наследию территории. Арктика обладает большим туристским потенциалом. Объекты историко-культурного наследия Арктики имеют ряд специфических особенностей, свойственных Арктической зоне.

Ключевые слова: Российская Арктика; образовательный туризм; особо охраняемые природные территории; историко-культурные ресурсы.

Образовательный туризм в Российской Федерации в настоящее время только начинает активно развиваться, однако туристские поездки с образовательными целями в нашей стране уже совершались начиная с конца XVII столетия. В последнее время активно развивается массовый туризм, а вместе с ним и поездки с образовательными, познавательными целями.

Образовательный туризм рассматривается как феномен интеграции обучения и туризма через организацию образовательной деятельности. Он относится к числу ведущих и наиболее перспективных видов туризма. Любое путешествие имеет педагогический и образовательный фактор. Туризм — это инструмент воспитания, просвещения и эмпирического образования, основанного на собственном опыте.

Образовательно-туристская деятельность осуществляется посредством экскурсионного метода познания. В его основе лежат наглядность, предметность, вещественная доказательность и обязательное сочетание показа объектов с рассказом о них.

Ресурсы образовательного туризма — природные, исторические, социально-культурные объекты, позволяющие более углубленно изучать различные регионы [4].

В настоящее время все больше привлекает к себе внимание Арктика. Повышается интерес к культурно-историческому наследию этой территории.

Арктика — уникальный регион планеты, расположенный на Крайнем Севере, единая физико-географическая система суши и морских акваторий Северного полушария, в пределах которой сосредоточены разнообразные природные, историко-культурные ресурсы [2].

Часть суши, а также водные пространства, которые расположены севернее полярного круга ($66^{\circ}33'$ северной широты), географически относят к Арктике (рис. 1). Климатическую границу Арктики выделяют с положением на карте изотермы июля, равной $+10^{\circ}\text{C}$.

К российскому сектору Арктики относится треть площади циркумполярной Арктики (22 млн км²). Суша составляет около 7,3 млн км². К суше Арктической зоны Российской Федерации относится 19 % территории страны [2].

В последние годы Россия начала активно осваивать арктические пространства, разрабатывая при этом стратегии и планы по устойчивому развитию региона.

Российский сектор Арктики является самым протяженным в мире. В прошлом здесь пролегал маршруты мореплавателей и исследователей Арктики, начинались научные исследования региона, осваивались природные ресурсы арктического шельфа.

Так как регион находится в особых природных условиях, является очень труднодоступным местом, здесь сохранилось большое количество уникальных объектов, представляющих собой историко-культурную ценность, а также имеющих важные воспитательные и образовательные функции. Объекты, представляющие собой историко-культурное наследие, являются свидетельством истории освоения Арктики.

Природные геоморфологические и геологические туристско-образовательные ресурсы Российской Арктики (разнообразные морфоструктуры и морфоскульптуры, в том числе обусловленные многолетней мерзлотой, геологические памятники природы) можно использовать при организации геологических, палеонтологических, географических, геоботанических, геоэкологических экспедиций, туров и экскурсий, в том числе и виртуальных заочных экскурсий на уроках географии.

Несмотря на суровость и даже экстремальность климатических условий Арктики, туристско-образовательная деятельность в регионе может быть направлена и на изучение арктического и субарктического климата, различающегося в западных и восточных районах Арктики.

Учитывая разнообразие рек Арктики (от крупнейших рек Евразии до малых рек регионов Арктики), а также различные по происхождению озера северного региона, туристско-образовательная деятельность может быть направлена на организацию гидрологических, палеонтологических, географических, геоботанических, геоэкологических образовательных мероприятий [3].

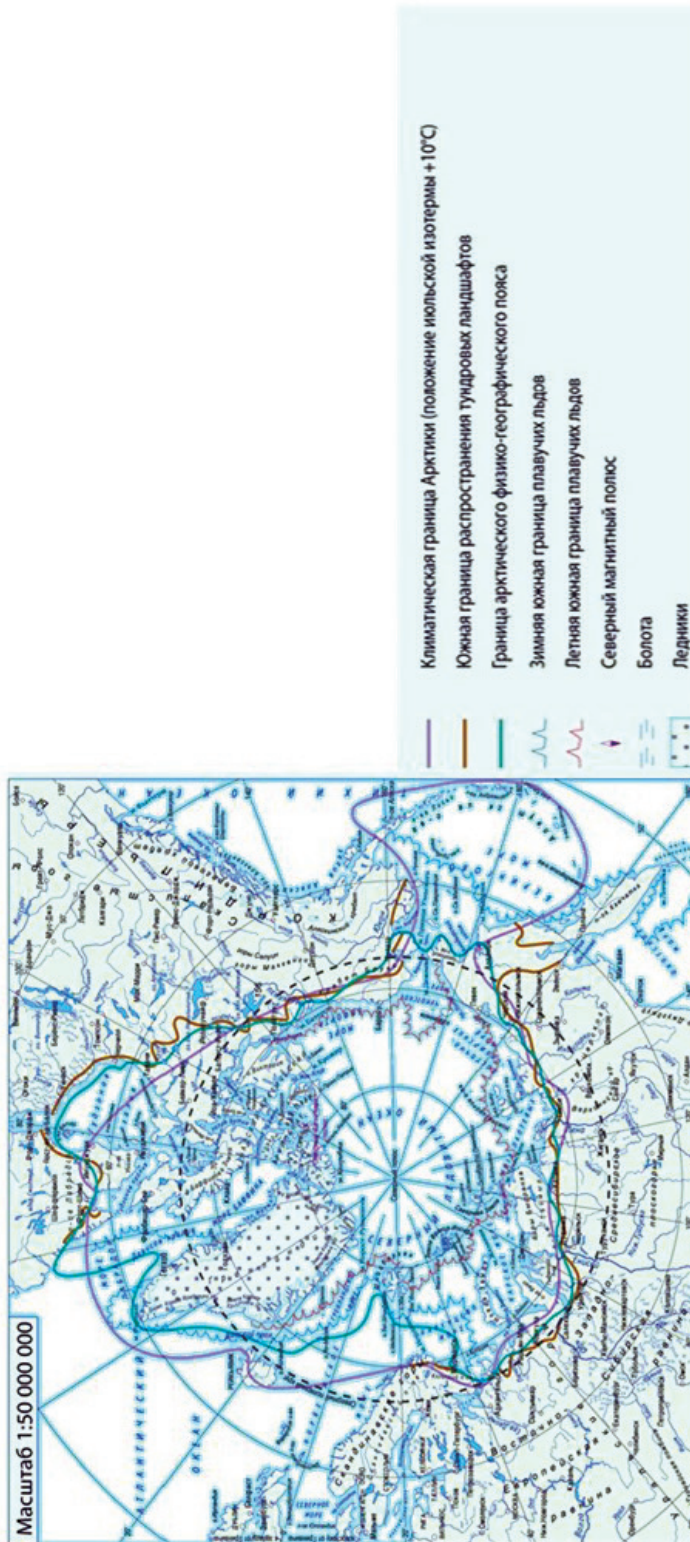


Рис. 1. Граница Арктики [2]

Туристско-образовательные ресурсы Арктики, обусловленные ландшафтными особенностями территории, разнообразны — от арктических пустынь до тундровых и лесотундровых комплексов. Туристско-образовательная деятельность по изучению почв, растительности, ландшафтов Арктики может быть различна, особенно в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ) разного ранга, которых в Арктике более 450 общей площадью 94,6 млн га (16,2 % общей площади Российской Арктики) (рис. 2).

Следует отметить существенную роль ООПТ в географическом, экологическом образовании, организации образовательно-туристских мероприятий. ООПТ обладают опытом и возможностями для изучения рельефа, растительности, ландшафтов охраняемых территорий [5].

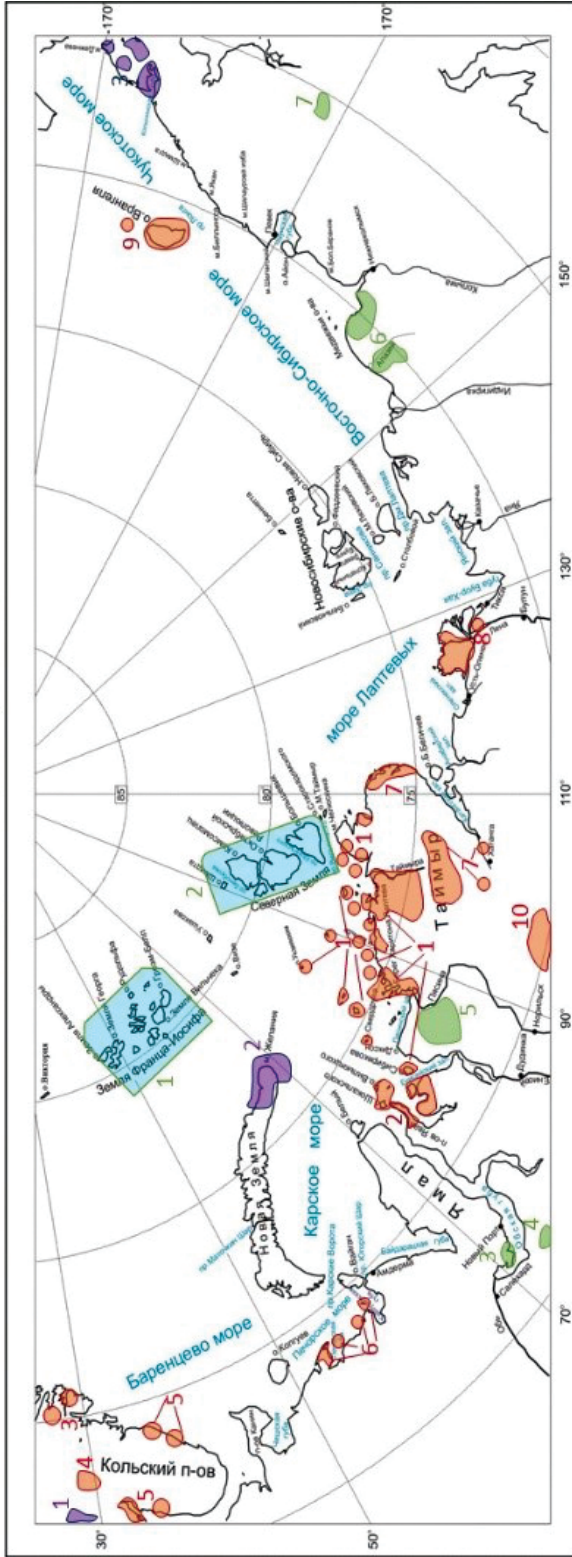
Объекты историко-культурного наследия Арктики находятся в своей исходной исторической среде, не преобразованной, как правило, дальнейшей деятельностью человека, в естественных ландшафтах полярной пустыни, тундры. Так сформировались арктические культурные ландшафты, в том числе ассоциативные ландшафты, не измененные со времен пребывания здесь экспедиций первопроходцев, связанные с историческими событиями или личностями [3].

К примерам таких культурных ландшафтов на архипелаге можно отнести территории с комплексами полярных гидрометеорологических станций и места расположения бывших военных баз.

Национальный парк «Русская Арктика», государственный биологический заказник «Вайгачский», заповедник «Путоранский», заповедник «Таймырский», заказник «Пуринский», государственный природный заповедник «Остров Врангеля» имеют значительное историко-культурное наследие. В их пределах выявлены археологические памятники, памятные места, связанные с именами первопроходцев Арктики, с историческими событиями, научными экспедициями, различными этапами освоения территории Арктики [3] (см. рис. 3).

Историко-культурные объекты Арктического региона характеризуют собой важную эпоху исследования Арктики конца XIX – середины XX века. Благодаря их изучению можно представить и понять, в каких условиях и какими способами происходило покорение региона советскими полярниками и путешественниками той эпохи. Многие объекты относятся к истории и культуре многих стран мира, что подчеркивает высокий статус и международную значимость наследия северной земли.

Российская Арктика



 **Заповедники**

- 1 – Большой Арктический
- 2 – Гыданский
- 3 – Пасвик
- 4 – Лапландский
- 5 – Кандалакшский
- 6 – Ненецкий
- 7 – Таймырский
- 8 – Усть-Ленский
- 9 – О. Врангеля
- 10 – Путоранский

 **Национальные парки**

- 1 – Паанарви
- 2 – Русская Арктика
- 3 – Берингия

 **Заказники**

- 1 – Земля Франца-Иосифа
- 2 – Североземельский
- 3 – Нижнеобский
- 4 – Надымский
- 5 – Пуринский
- 6 – Чайгургино
- 7 – Лебединый

Рис. 2. Национальный парк (составлено автором по [5])

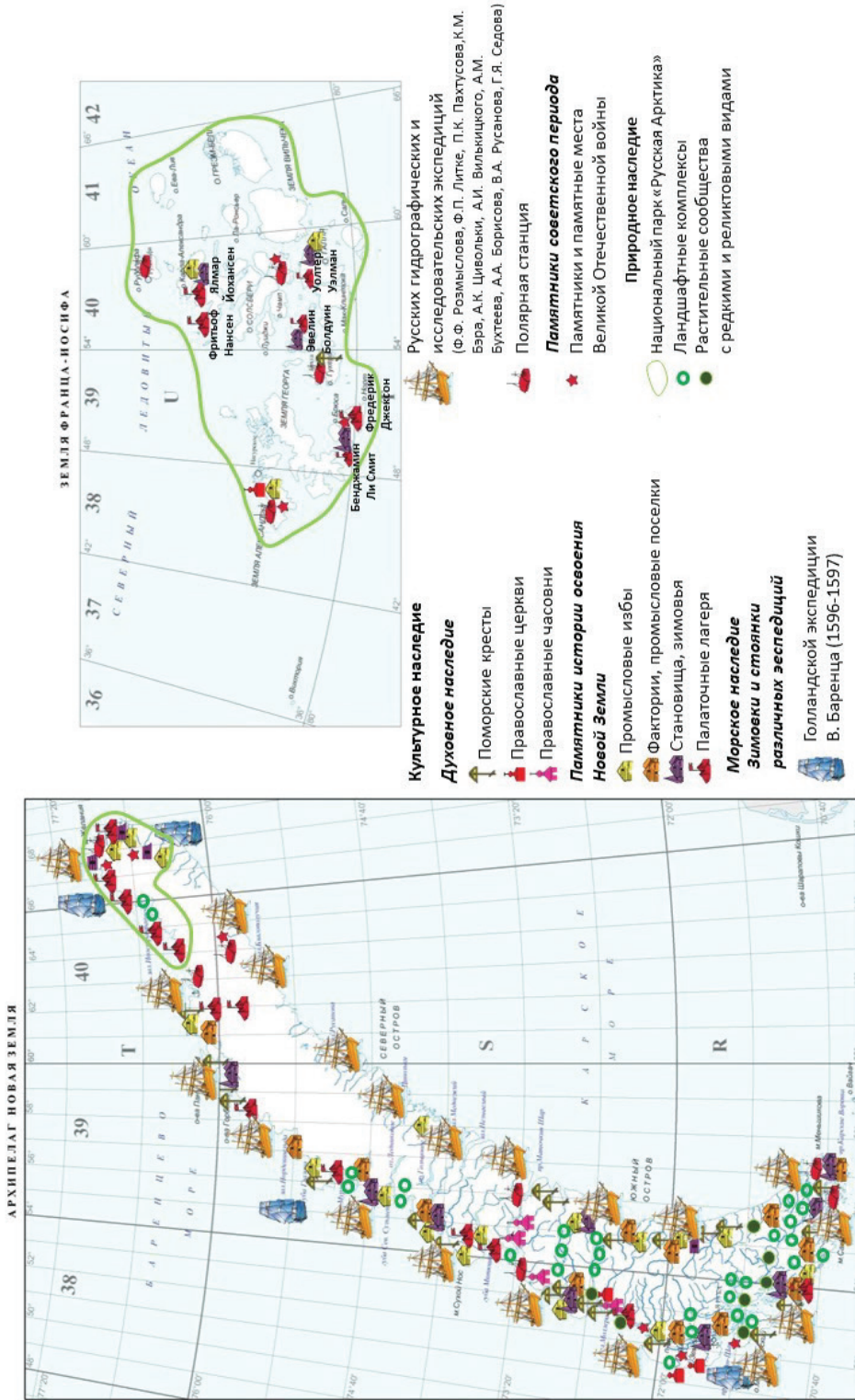


Рис. 3. Культурно-исторические и природные ресурсы Арктики (составлено автором по [3])

Литература

1. Гаврило М., Ермолов Е. Проблемы выявления и сохранения историко-культурного наследия Арктики // Охраняется государством, 2015. Вып. 3. С. 16–34.
2. Научная разработка Географического факультета МГУ им. Ломоносова. Российская Арктика в XXI веке: природные условия и риски освоения: учебно-справочное издание. М.: Феория, 2013. 144 с.
3. Новая земля. Природа. История. Археология. Культура. Труды морской арктической Комплексной экспедиции (МАКЭ) / под общ. ред. П. В. Боярского. Кн. 1. М.: Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия, 1998. 280 с.
4. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Путрик [и др.]; под ред. С. Ю. Житенева. М.: Юрайт, 2018. 198 с.
5. Стишов М. С. Особо охраняемые природные территории Российской Арктики: современное состояние и перспективы развития. М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF). 2013. 218 с.

Literatura

1. Gavriilo M., Ermolov E. Problemy` vy`yavleniya i soxraneniya istoriko-kul`turnogo naslediya Arktiki // Oxranyaetsya gosudarstvom, 2015. Vy`p. 3. S. 16–34.
2. Nauchnaya razrabotka Geograficheskogo fakul`teta MGU im. Lomonosova. Rossijskaya Arktika v XXI veke: prirodny`e usloviya i riski osvoeniya: uchebno-spravochnoe izdanie. M.: Feoriya, 2013. 144 s.
3. Novaya zemlya. Priroda. Istoriya. Arxeologiya. Kul`tura. Trudy` morskoy arkticheskoj Kompleksnoj e`kspedicii (MAKE`) / pod obshh. red. P. V. Boyarskogo. Kn. 1. M.: Rossijskij nauchno-issledovatel`skij institut kul`turnogo i prirodnogo naslediya, 1998. 280 s.
4. Obrazovatel`ny`j turizm v Rossii: uchebnoe posobie dlya bakalavriata i magistratury` / Yu. S. Putrik [i dr.]; pod red. S. Yu. Zhiteneva. M.: Yurajt, 2018. 198 s.
5. Stishov M. S. Osobo oxranyaemy`e prirodny`e territorii Rossijskoj Arktiki: sovremennoe sostoyanie i perspektivy` razvitiya. M.: Vsemirny`j fond dikoj prirody` (WWF). 2013. 218 s.

M. M. Byashkin

Educational Tourism Resources in the Russian Arctic

The article examines the natural, historical and cultural resources of the Russian Arctic. The Arctic is now attracting more and more attention. Interest in the cultural and historical heritage of the territory is growing. The Arctic has great tourism potential. Objects of the historical and cultural heritage of the Arctic have a number of specific features inherent in the Arctic zone.

Keywords: Russian Arctic; educational tourism; specially protected natural areas; historical and cultural resources.