УДК 910.3+911.375
DOI 10.25688/2076-9091.2021.41.1.3

Н. Л. Михайленко

Особенности территориальной организации школьного образования в Москве

В статье выявлены факторы и исследованы особенности территориальной организации сети учреждений общего образования в Москве. Проведено сопоставление основных показателей развития сети школьного образования в России и в Москве. Представлены авторские карты, отражающие численность обучающихся и территориальную организацию сети школ по административным округам Москвы.

Ключевые слова: география образования; территориальная организация школьного образования; образовательные организации Москвы; московское образование.

Система школьного образования играет важную роль в социальном комплексе Москвы. Она характеризуется динамичностью трансформации сети образовательных учреждений, зачастую неоднозначно воспринимаемой в обществе, поскольку это затрагивает интересы значительной части населения. Школьное образование как важнейший компонент условий жизни людей в городском пространстве еще недостаточно географически изучено. Вместе с тем в географической науке в рамках географии сферы обслуживания существует целое направление — география образования, предметом исследования которой является территориальная составляющая учреждений основного общего, среднего общего и профессионального (высшего, среднего, начального) образования [6]. Перефразируя применительно к объекту данного исследования классическое определение географии сферы обслуживания [2, с. 23], можно назвать ключевые аспекты географического изучения школьного образования. Такими аспектами являются территориальные различия в величине потребностей в школьных образовательных услугах и уровне удовлетворения этих потребностей; проблемы территориальной организации школьного образования в различных природных, социальных, экономических и демографических условиях, при различных формах расселения.

На организацию образовательных кластеров влияют как исторические, природно-климатические и социально-культурные факторы, так и институциональная структура власти и управления [1]. Значительную роль играют показатели динамики численности населения, во многом определяющие количество учащихся в общеобразовательных учреждениях. В период с 1990 по 2010 г. в России отмечалось снижение численности обучающихся в связи с общим спадом численности населения страны. С 2010 по 2019 г.

© Михайленко Н. Л., 2021

отмечается рост населения и, следовательно, увеличение количества учащихся общеобразовательных учреждений (рис. 1).

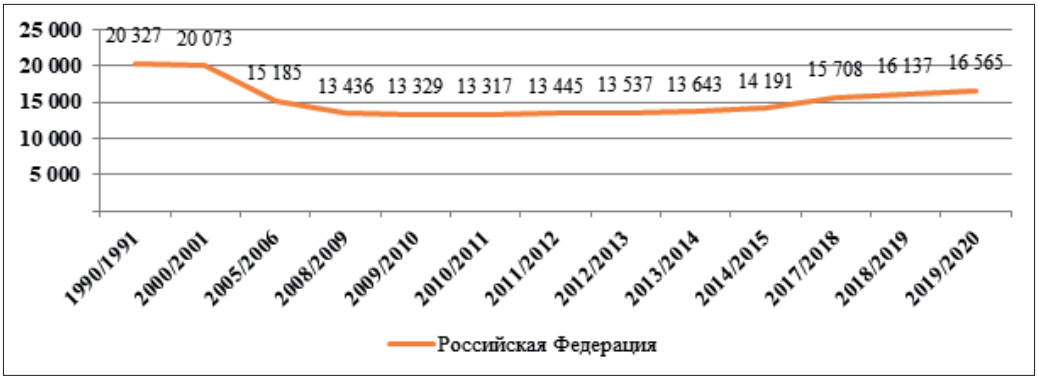

Рис. 1. Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях России с 1990 по 2019 г., тыс. чел. (составлено автором по данным [3])

В отличие от общероссийских показателей, динамика численности населения Москвы имела за рассматриваемый период восходящую траекторию, то есть постоянный рост — с 8,8 млн человек в 1990 г. до 12,7 млн человек к началу 2020 г. Численность обучающихся если и сокращалось в связи с закономерным сокращением рождаемости, то на краткий период, а в целом имело тенденцию к росту, что определяло положительную динамику в численности обучающихся.

Москва как столичный город и крупнейший мегаполис нашей страны выделяется ярко выраженными особенностями развития системы школьного образования. По уровню благоустройства и технического оснащения, динамизму преобразований и внедрению инноваций, разнообразию образовательных услуг, обеспеченности местами в зданиях большинство московских школ превосходят региональные. И хотя не все проблемы и здесь решены, статистика наглядно демонстрирует лидерство Москвы в этой сфере, что, несомненно, сказывается на качестве, территориальной доступности и комфортности московского школьного образования.

Например, если по России в целом доля школьников, обучающихся во вторую и третью смены, составляет в настоящее время около 13,2 %, а в отдельных регионах доходит до 30–39, то в Москве уже десять лет назад эта доля составляла менее одного процента, а с 2017 г. таких школ уже нет вообще [5, с. 346–347]. В России существует лишь два субъекта РФ с нулевыми показателями доли школьников, обучающихся во вторую и третью смены, — это города федерального значения Москва и Санкт-Петербург. В остальных субъектах РФ проблема перевода школьников на обучение в одну смену еще не решена (см. рис. 2, 3).

Здесь, конечно, сыграли роль и интенсивное школьное строительство, осуществляющееся в столице, и менее благоприятная демографическая ситуация в сравнении, например, с регионами Северного Кавказа [8, с. 59]. При этом

Рис. 2. Удельный вес обучающихся во вторую и третью смены в регионах России в 2019/2020 учебном году, в % (составлено О. В. Шульгиной по данным [5])

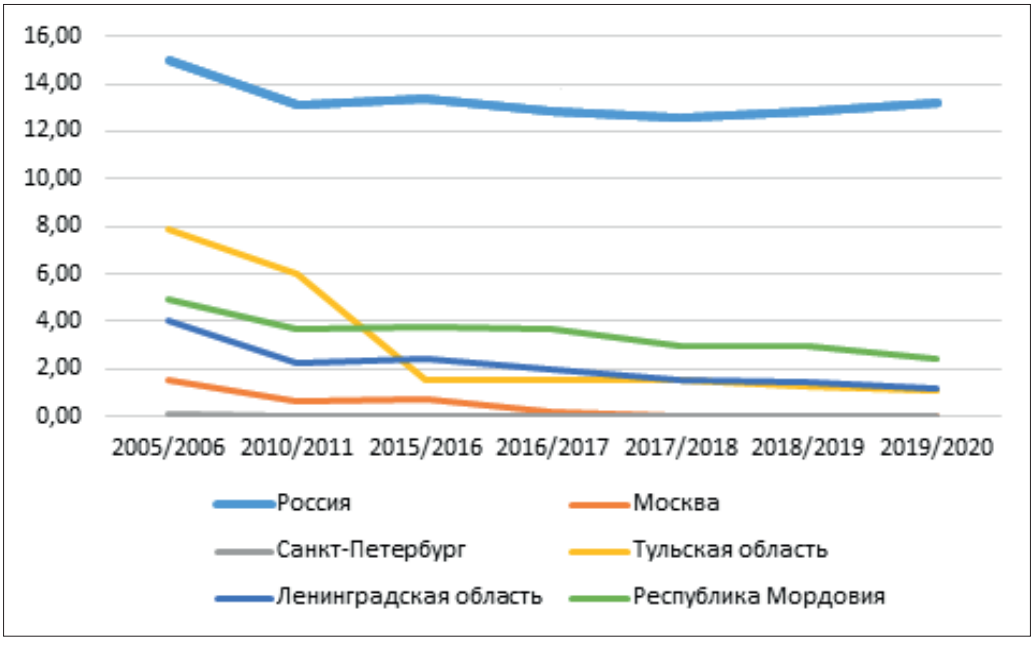

Рис. 3. Изменение удельного веса обучающихся во вторую и третью смены в образовательных организациях пяти лидирующих регионов на фоне общероссийских показателей (на начало учебного года, в процентах от общей численности обучающихся) (составлено автором по данным [5])

Москва обладает значительной по площади территорией, на которой отмечается пространственная дифференциация демографических показателей [4]. И хотя эта дифференциация не столь существенна, как между регионами России, но тем не менее присоединенные к Москве территории (новые округа) имеют в развитии сети общеобразовательных учреждений определенные отличия.

Отличается в Москве от всех других регионов, кроме Санкт-Петербурга, и средняя наполняемость классов по уровням общего образования [5, с. 344–345]. Если по России в целом в среднем на один класс в 2019/2020 учебном году приходилось 20 человек, то в Москве — 25. В среднем по России на один класс в начальном общем образовании (1–4-е классы) в этот период приходился 21 учащийся, а в Москве — 26; на один класс в основном общем образовании (5–9-е классы) в среднем по стране приходилось 20 учащихся, а в Москве — 25. Еще более контрастно различие в средней наполняемости 10–11 классов: среднем по России — 17 обучающихся, по Москве — 25.

Москва по праву носит звание столицы образования, в которой работает разветвленная сеть школ, удовлетворяющих запросы различных групп населения, в том числе выделяющихся и по уровню благосостояния. Например, если доля частных школ в среднем по стране оценивается в 2 %, то в Москве она составляет около 19 % [5], что вполне объяснимо концентрацией в столичном городе значительного количества людей с высоким уровнем дохода. В рыночных условиях, когда спрос рождает предложение, такая ситуация закономерна.

Сеть учреждений общего образования на территории Москвы постоянно развивается. В 2011 г. в Москве было зафиксировано 4008 образовательных организаций, находящихся под контролем Департамента образования. И по качеству образования отмечалась высокая дифференциация, особенно это касалось системы дошкольного образования, где существовала значительная очередь, которую довольно оперативно удалось снизить с 30 тыс. человек в 2010 г. до 700 в 2011 г.

К началу 2010/2011 учебного года в 1961 общеобразовательной организации Москвы обучались 770 тыс. человек. В связи с этим была поставлена задача обеспечения жителей в районе их проживания широким спектром образовательных услуг. Более 95 % общеобразовательных организаций Москвы имеют в своей структуре дошкольные группы [3].

На картосхеме (см. рис. 4) отображена информация по основным показателям развития школьной сети в разрезе округов Москвы.

Всего в 2018/2019 учебном году в Москве насчитывалось более 550 образовательных организаций. Больше всего школ в Южном и Восточном административных округах — 74 образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность для 197 тыс. и 165 тыс. обучающихся соответственно. Показатель количества структурных подразделений образовательных

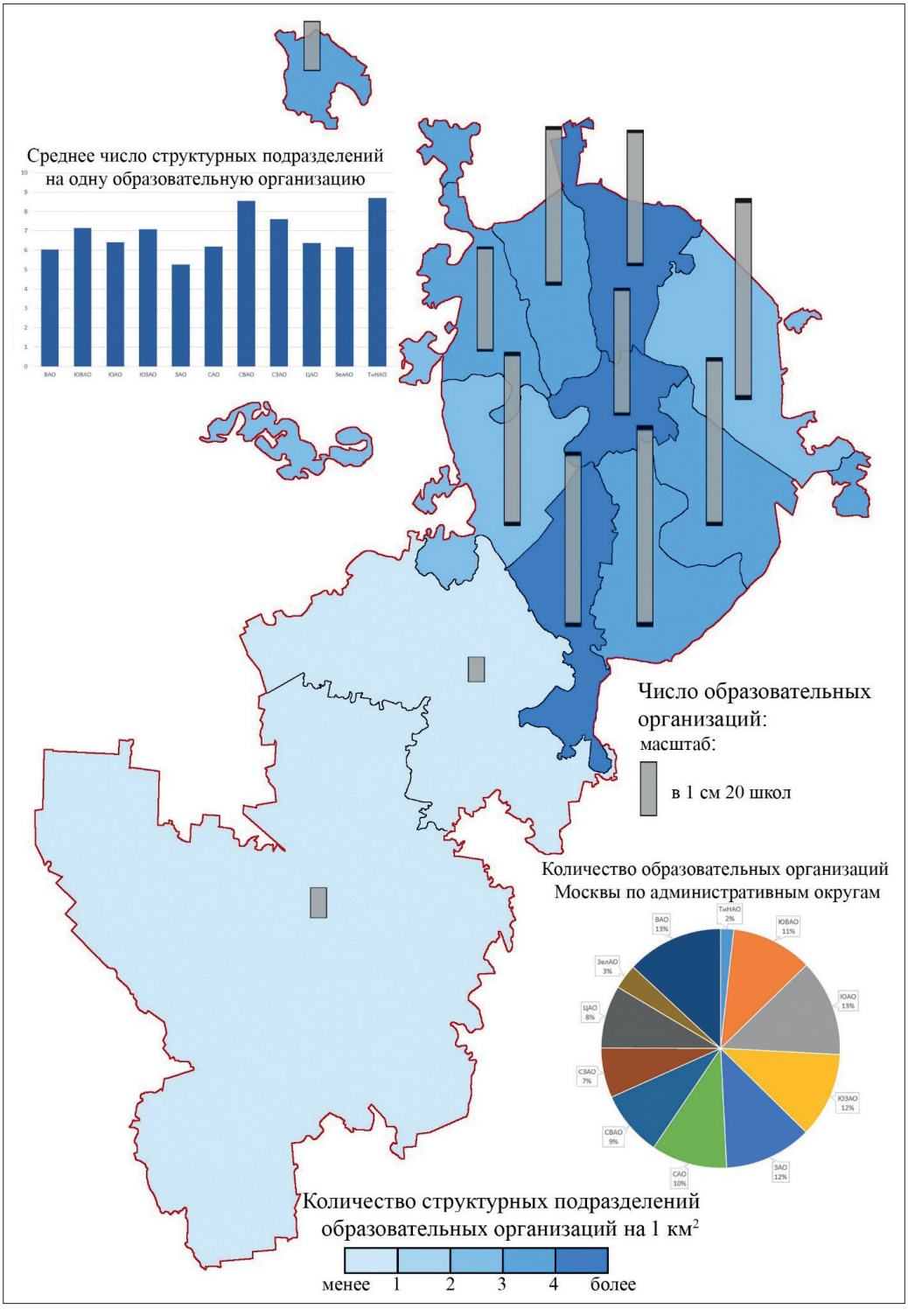

Рис. 4. Основные показатели развития сети школ по округам Москвы в 2018/2019 учебном году (составлено автором по данным [7])

организаций на 1 км^2 отражает, насколько доступно образование для жителей округа. По доступности школ лидируют Северо-Восточный, Центральный и Юго-Западный административные округа — в среднем более четырех зданий школ на 1 км^2. Наименьшие показатели в Троицком и Новомосковском административных округах, в Западном и Восточном административных округах — менее двух зданий на 1 км^2. В Новой Москве идет активное строительство инфраструктуры — школ, поликлиник и прочих учреждений, в Восточном округе при большом количестве образовательных организаций и значительной по величине площади округа все равно не получается обеспечить районы школами, близкими к домам обучающихся.

В среднем на одну образовательную организацию в Москве приходится 8 зданий школ. В Северо-Восточном, Северо-Западном, Троицком и Новомосковском административных округах среднее число структурных подразделений — около 8–9 зданий на одну школу.

Численность обучающихся в образовательных организациях с каждым годом увеличивается благодаря общему увеличению численности населения России, улучшению качества жизни, развитию системы здравоохранения и образования. В 2016/2017 учебном году общая численность обучающихся Москвы составила 1 175,9 тыс. человек, 369 тыс. человек из которых — воспитанники дошкольных групп, а 805 тыс. человек — обучающиеся начального, общего и среднего обучения.

На картосхеме (см. рис. 5) показана численность обучающихся по административным округам Москвы.

По уровню концентрации — числу обучающихся на 1 км^2 — лидирует Южный административный округ, минимальные показатели — у Троицкого и Новомосковского административных округов. Также можно отметить, что в Троицком административном округе находится самая крупная школа в Москве — школа № 2070 с численностью более 7000 обучающихся, имеющая 15 структурных подразделений. В Центральном административном округе — минимальные показатели — около 1500–2000 обучающихся на одну образовательную организацию. Число обучающихся на 1 км^2 по административным округам также неравномерно — максимум в Юго-Западном, Центральном и Северо-Восточном административных округах.

В результате данного исследования были выявлены особенности территориального развития сети школьного образования Москвы; установлены определяющие ее основные факторы; показана специфика организации московской системы школьного образования и ее достижения на общем фоне России.

С помощью составленных картосхем и картограмм были отражены и продемонстрированы такие основные показатели системы образования Москвы, как: территориальная дифференциация школ по административным округам, число структурных подразделений в составе одной образовательной организации, число обучающихся московских школ, их распределение по территории Москвы.

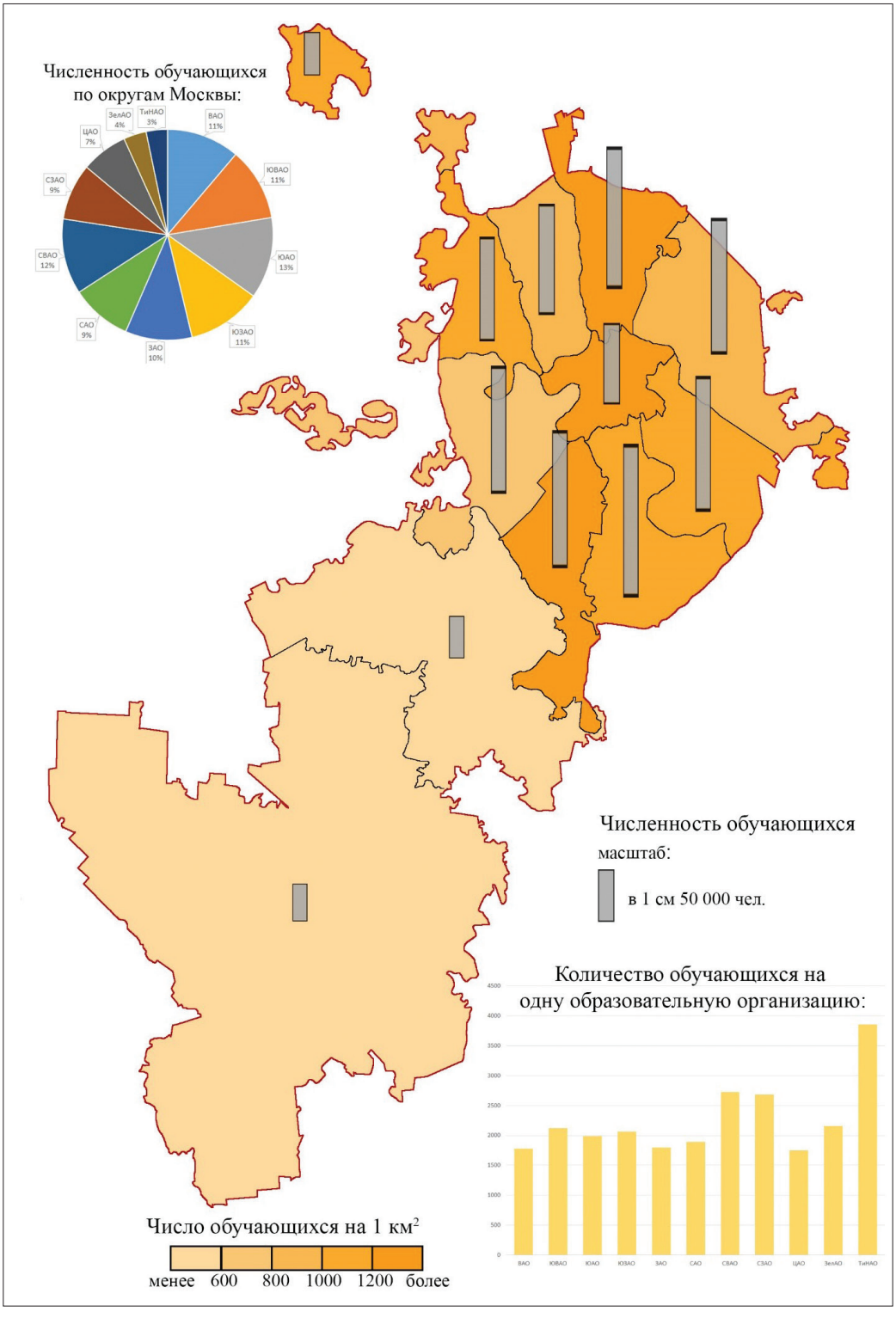

Рис. 5. Численность и концентрация обучающихся школ по округам Москвы в 2018/2019 учебном году (составлено автором по данным [7])

Система образования Москвы, несомненно, является лидирующей и своего рода витриной развития школьного образования в масштабе всей страны. Еще предстоит научное осмысление влияния пандемии COVID-19 на изменение демографической ситуации и организационную структуру системы образования. Несомненно, как основные факторы развития сети школ, так и организационно-структурные решения будут иметь регионально выраженную специфику, что станет сферой пристального внимания специалистов в области социально-экономической географии.

Литература

1. Абанкина И. В. Пространственная организация сетей образовательных учреждений в современной России // Вопросы образования. 2007. № 1. С. 166–174.

2. Алексеев А. И., Ковалев С. А., Ткаченко А. А. География, сферы обслуживания: основные понятия и методы: учеб. пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 1991. 117 с.

3. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 27 марта 2018 г. № 233-ПП).

4. Петракова А. В. Сравнительная характеристика геодемографических процессов на территории города Москвы [Электронный ресурс] // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. 2018. № 3 (7). URL: https://mgpu-media.ru/issues/issue-7/social-sciences/sravnitelnaya-kharakteristika-geodemograficheskikh-protsessov-na-territorii-goroda-moskvy.html?showall=1&limitstart= (дата обращения: 25.01.2021).

5. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020: стат. сб. / Росстат. М.: Госкомстат РФ, 2020. 1242 с. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/fimgAF33/Region_Pokaz_2020.pdf (дата обращения: 25.01.2021).

6. Социально-экономическая география: понятия и термины: словарь-справочник / отв. ред. А. П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013. С. 56–57.

7. Показатели для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов | Показатели по муниципальным районам 2012–2019 гг. [Электронный ресурс] // Федеральная Служба Государственной Статистики по городу Москве и Московской области: официальный сайт. URL: https://mosstat.gks.ru/folder/71515?print=1 (дата обращения: 20.01.2021).

8. Шульгина О. В. География сферы обслуживания населения в России: новые факторы развития на рубеже XX–XXI вв. на примере системы образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. 2019. № 2 (34). С. 49–64.

Literatura

1. Abankina I. V. Prostranstvennaya organizaciya setej obrazovatel`ny`x uchrezhdenij v sovremennoj Rossii // Voprosy` obrazovaniya. 2007. № 1. S. 166–174.

2. Alekseev A. I., Kovalev S. A., Tkachenko A. A. Geografiya, sfery` obsluzhivaniya: osnovny`e ponyatiya i metody`: ucheb. posobie. Tver`: Tver. gos. un-t, 1991. 117 s.

3. Gosudarstvennaya programma goroda Moskvy` «Razvitie obrazovaniya goroda Moskvy` («Stolichnoe obrazovanie»)» (v redakcii postanovleniya Pravitel`stva Moskvy` ot 27 marta 2018 g. № 233-PP).

4. Petrakova A. V. Sravnitel`naya xarakteristika geodemograficheskix processov na territorii goroda Moskvy` [E`lektronny`j resurs] // Nauka v megapolise Science in a Megapolis. 2018. № 3 (7). URL: https://mgpu-media.ru/issues/issue-7/social-sciences/sravnitelnaya-kharakteristika-geodemograficheskikh-protsessov-na-territorii-goroda-moskvy.html?showall=1&limitstart= (data obrashheniya: 25.01.2021).

5. Regiony` Rossii. Social`no-e`konomicheskie pokazateli. 2020: stat. sb. / Rosstat. M.: Goskomstat RF, 2020. 1242 s. [E`lektronny`j resurs] // Federal`naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki: oficial`ny`j sajt. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/fimgAF33/Region_Pokaz_2020.pdf (data obrashheniya: 25.01.2021).

6. Social`no-e`konomicheskaya geografiya: ponyatiya i terminy`: slovar`-spravochnik / otv. red. A. P. Gorkin. Smolensk: Ojkumena, 2013. S. 56–57.

7. Pokazateli dlya ocenki e`ffektivnosti deyatel`nosti organov mestnogo samoupravleniya municipal`ny`x rajonov i gorodskix okrugov | Pokazateli po municipal`ny`m rajonam 2012–2019 gg. [E`lektronny`j resurs] // Federal`naya Sluzhba Gosudarstvennoj Statistiki po gorodu Moskve i Moskovskoj oblasti: oficial`ny`j sajt. URL: https://mosstat.gks.ru/folder/71515?print=1 (data obrashheniya: 20.01.2021).

8. Shul`gina O. V. Geografiya sfery` obsluzhivaniya naseleniya v Rossii: novy`e faktory` razvitiya na rubezhe XX–XXI vv. na primere sistemy` obrazovaniya // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Estestvenny`e nauki. 2019. № 2 (34). S. 49–64.

N. L. Mikhailenko

Features of the Territorial Organization of School Education in Moscow

The article identifies the factors and examines the features of the territorial organization of the network of general education institutions in the city of Moscow. The main indicators of the development of the school education network in Russia and in the city of Moscow are compared. The author's maps reflecting the number of students and the territorial organization of the network of schools in the administrative districts of Moscow are presented.

Keywords: geography of education; territorial organization of school education; educational organizations of Moscow; Moscow education.