

УДК 910.3:911.3:913

DOI: 10.25688/2076-9091.2023.52.4.07

Ольга Владимировна Шульгина¹,

Татьяна Сергеевна Воронова²,

Алексей Михайлович Кабанов³

^{1, 2, 3} Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
И ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧИТЕЛЯМИ-ГЕОГРАФАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МОСКВЫ**

Аннотация. Работа посвящена географическому исследованию деятельности Московского городского университета по подготовке учителей географии с 2012 по 2022 г. Представлены результаты геоинформационного анализа притяжения абитуриентов на географический профиль подготовки в МГПУ и трудоустройства выпускников в образовательные организации Москвы. Составлены авторские карты.

Ключевые слова: пространственный анализ, географические особенности притяжения абитуриентов, обеспеченность учителями-географами, роль МГПУ

UDC 910.3:911.3:913

DOI: 10.25688/2076-9091.2023.52.4.07

Olga Vladimirovna Shulgina¹,

Tatyana Sergeevna Voronova²,

Alexey Mikhailovich Kabanov³

^{1, 2, 3} Moscow City University,
Moscow, Russia

**SPATIAL ANALYSIS
OF THE ACTIVITIES OF THE CITY UNIVERSITY
FOR THE TRAINING OF GEOGRAPHY TEACHERS
AND THE PROVISION OF TEACHERS-GEOGRAPHERS
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN MOSCOW**

Abstract. The work is devoted to a geographical study of the activities of Moscow City University in training geography teachers from 2012 to 2022. The results of a geoinformation analysis of the attraction of applicants for the geographic profile of training at Moscow City University and the employment of graduates in educational organizations in Moscow are presented. Author's maps have been compiled.

Keywords: spatial analysis; geographical features of attraction of applicants; availability of geography teachers; the role of Moscow City University

Введение

Пространственные исследования образования — одно из актуальных направлений географии непродуцированной сферы. Это направление включает несколько аспектов, важнейшими из которых являются: выявление пространственных закономерностей в потребностях населения в различных видах и уровнях образования; анализ факторов и особенностей территориальной организации учреждений в стране, в отдельных регионах, городах и сельских поселениях; исследование результатов деятельности этих учреждений по разным показателям в региональном разрезе [17]. Перечисленные аспекты соответствуют классической теории географии сферы обслуживания [2] и ее актуальной интерпретации в трудах известных географов, специалистов в этой отрасли [16]. К сожалению, в последние годы географические особенности развития образования — не очень популярная у исследователей проблема. Хотя, безусловно, есть и интересные работы, посвященные пространственной организации высшей школы в России [13, 12], территориальной организации школьного образования в Москве [10], взаимодействию образовательных организаций и города [9, 7].

Необходимо признать, что исследованием образования занимаются не только географы, но и представители других сфер науки и профессиональной деятельности, что важно учитывать в процессе интерпретации пространственных исследований [1, 3, 4, 5, 14]. Образование является настолько важной и многовекторной сферой, что нельзя абстрагироваться от междисциплинарного контекста.

Работа посвящена пространственному исследованию роли Московского городского университета как одного из центров притяжения абитуриентов, поступающих на географические профили педагогического образования, а также его роли в обеспечении учителями географии образовательных учреждений Москвы.

Подготовка учителей географии в МГПУ осуществляется с 1996 г. сначала в специалитете, а с 2009 г. — в бакалавриате и магистратуре [19]. Эта подготовка началась на географическом факультете, а с 2018 г. ведется на кафедре географии и туризма Института естествознания и спортивных технологий МГПУ (ИЕСТ МГПУ). Институт расположен в районе Ивановское Восточного административного округа.

Так как университет был создан с целью подготовки педагогических кадров для системы образования Москвы, то и обучались в университете сначала только студенты-москвичи. Со временем география поступающих расширилась, и на сегодняшний момент включает не только границы Москвы и Московской области, но и многие другие регионы нашей страны, а в магистратуре — и ближнего зарубежья (Республика Казахстан).

Надо отметить, что и миссия МГПУ со временем стала более масштабной: «Создавать и распространять новые социально-гуманитарные практики

для мирового города и мира городов» [15]. Это в значительной степени распространяется и на педагогическое географическое образование.

Материалы и методы исследования

В основу работы положены статистические данные с 2018 по 2022 г., по некоторым показателям и более ранние сведения, а также данные за 2023 г. Также использованы материалы социологического опроса первокурсников, который проводился ежегодно с 2012 по 2023 г.

В процессе исследования применены следующие методы: статистический, социологический, картографический, сравнительно-географический, геоинформационный, а также метод пространственно-временного анализа.

Пространственно-временной анализ направлен, во-первых, на выявление значимости территориального фактора между местами проживания студентов-географов МГПУ, поступивших в период с 2012 по 2022 г., и учебным корпусом ИЕСТ МГПУ; во-вторых, на определение связи между территорией проживания выпускников кафедры географии и туризма и местами их работы. Кроме того, было проведено исследование соотношения доли студентов, поступающих не только из Москвы и Московской области, но и из других регионов.

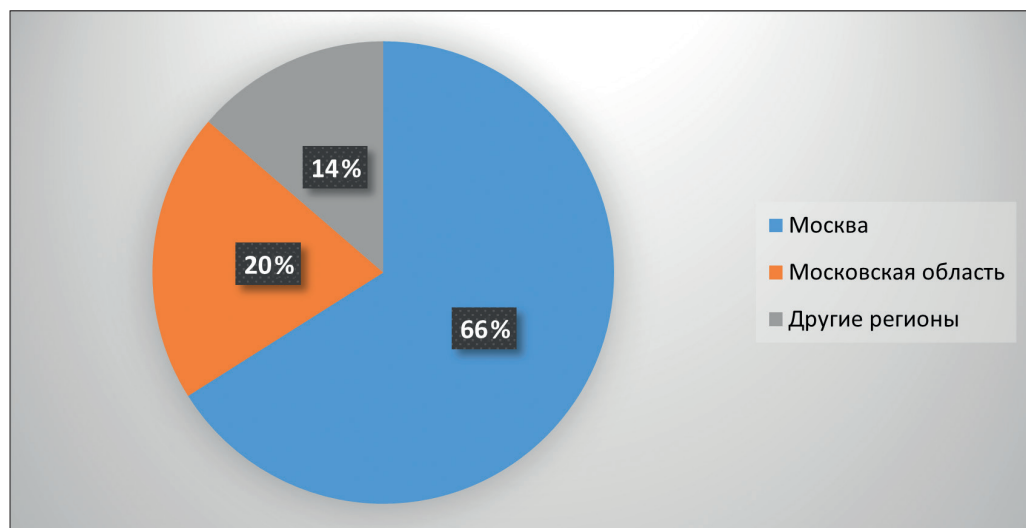
Результаты исследования

1. Пространственное притяжение абитуриентов на географические профили в ИЕСТ МГПУ.

Для исследования были взяты данные по студентам бакалавриата ИЕСТ МГПУ, поступившим в разные годы на образовательные программы «География, иностранный язык», «География, история», «География, информатика» и «География и образовательный туризм» за рассматриваемый период.

Всех студентов можно разделить на три группы: проживающие в Москве, проживающие в Московской области и проживающие в других регионах России. Так как МГПУ — это, прежде всего, университет для города, то ожидается, что примерно две трети студентов проживают в Москве. На втором месте студенты из Московской области, что тоже закономерно. И на третьем месте — студенты из других регионов России. Распределение доли каждой из групп представлено на диаграмме (см. рис. 1).

Рассмотрим географические особенности мест проживания студентов каждой из выделенных групп. К первой группе были отнесены студенты-москвичи. На примере этой группы рассмотрим значимость территориального фактора для студентов, а именно близость проживания к учебному корпусу ИЕСТ МГПУ, который расположен в районе Ивановское Восточного административного округа.



Источник: составлено Т. С. Вороновой по данным социологического опроса студентов.

Рис. 1. Соотношение поступивших на первый курс бакалавриата по регионам в период с 2012 по 2022 г.

Анализ статистических данных показал, что в целом для студентов-москвичей территориальный фактор достаточно важен. Большая часть проживает в Юго-Восточном и Восточном, а также в соседних с ними округах. На карте рисунка 2 показана в целом доля студентов, поступивших в исследуемый период, по округам, а также количество студентов из этих округов, поступивших в 2018–2022 гг.

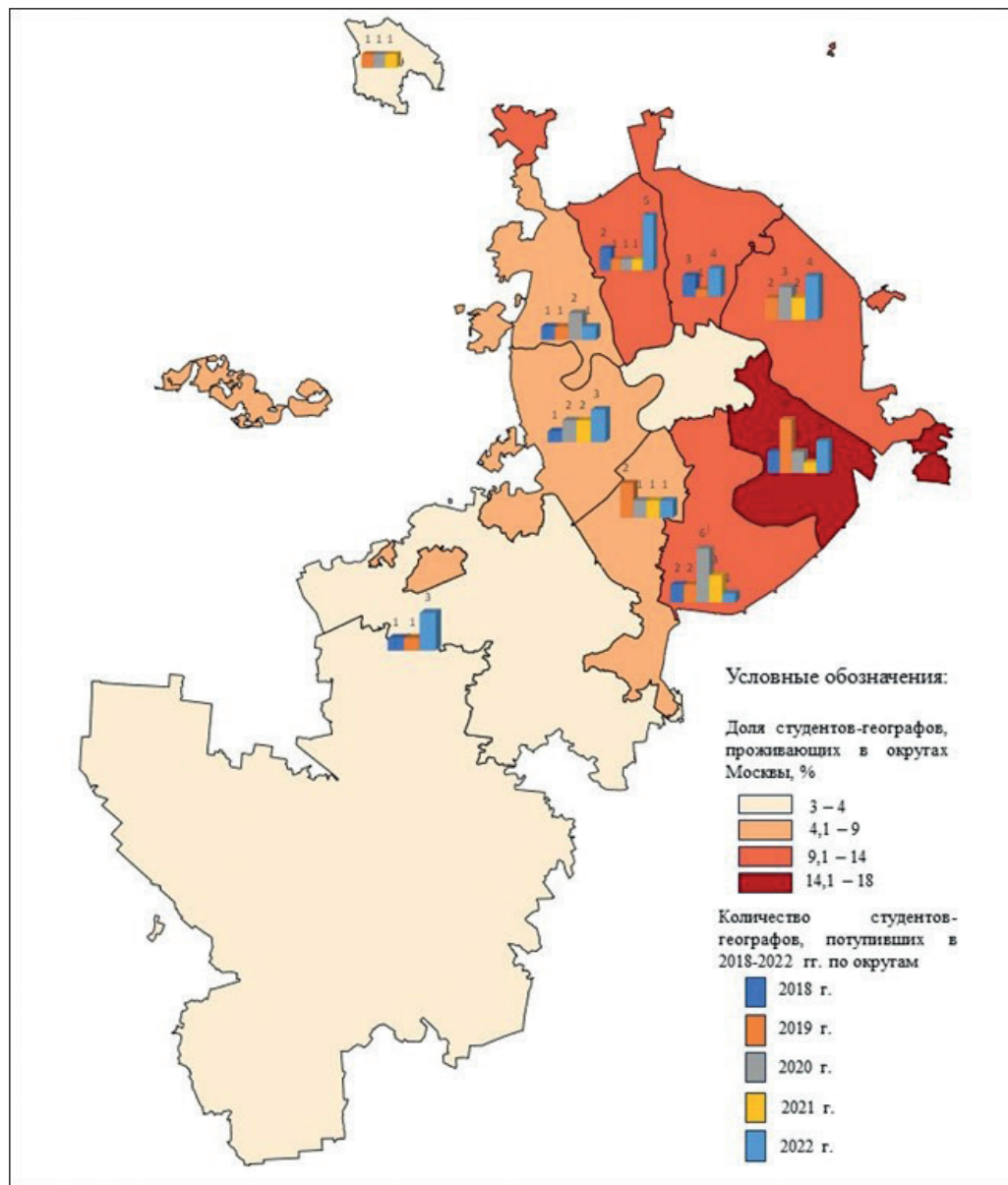
Были выявлены следующие особенности пространственного притяжения выпускников школ к ИЕСТ МГПУ:

– за исследуемый период на образовательных программах кафедры географии и туризма проходили обучение студенты из всех административных округов города. Этот факт говорит о том, что для одних важен был территориальный фактор, для других важен был вуз и студенты целенаправленно поступали в МГПУ на данное направление, независимо от места проживания;

– по наибольшей доле студентов четко выделяются округа с «восточной» составляющей: Северо-Восточный, Восточный и Юго-Восточный; а также Северный и Южный. Данная особенность показывает, что для многих студентов все-таки важен территориальный фактор, то есть близость к месту учебы;

– выявлена достаточно интересная особенность: несмотря на то что корпус ИЕСТ МГПУ расположен в ВАО, наибольшая доля студентов за исследуемый период, проживает в ЮВАО. Возможно, одной из причин данной ситуации является хорошее транспортное сообщение между некоторыми районами двух округов;

– за последние 5 лет стабильное наибольшее количество студентов-географов проживает в ВАО и ЮВАО, а также есть «всплески» по отдельным годам: из ЮАО — в 2020 г. (6 человек) и из САО — в 2022 г. (5 человек).



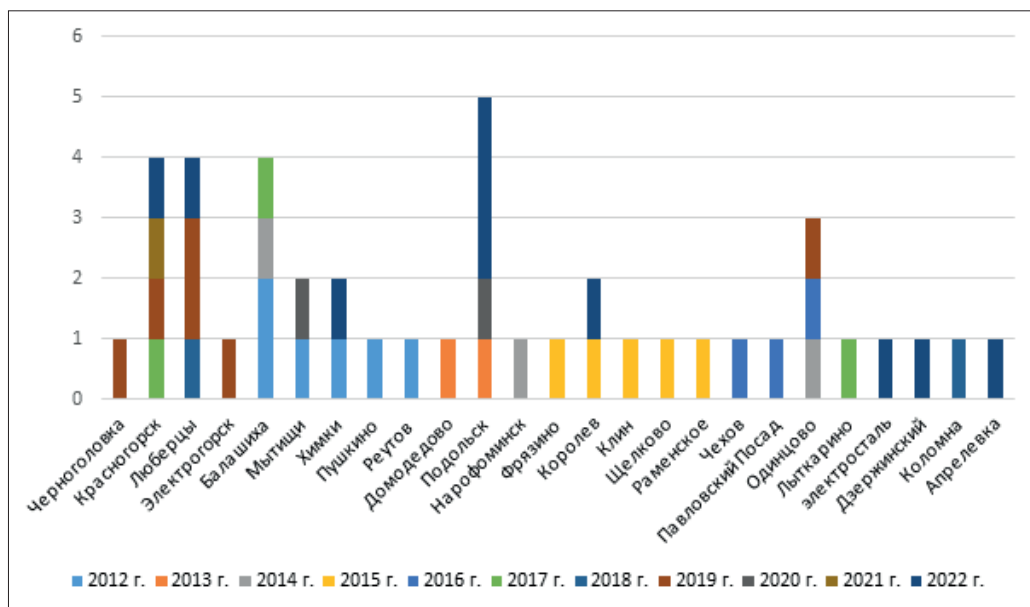
Источник: составлено Т. С. Вороновой по данным социологического опроса.

Рис. 2. Соотношение студентов-географов ИЕСТ МГПУ, проживающих в округах Москвы, и количество поступивших в ИЕСТ МГПУ с 2018 по 2022 г.

В целом анализ данных показал, что для студентов-москвичей явно имеет приоритет фактор близости института к месту проживания студентов.

Вторая группа — студенты, проживающие в Московской области. За исследуемый период количество ежегодно поступающих на образовательные программы географического профиля из различных городских округов Московской области было приблизительно одинаковым. Однако стоит отметить, что ряд городов являются лидерами по количеству поступивших студентов — это Подольск,

Красногорск, Люберцы, Балашиха и Одинцово. Общая картина распределения студентов, проживающих в городских округах Московской области, представлена на рисунке 3.



Источник: составлено Т. С. Вороновой по данным социологического опроса первокурсников.

Рис. 3. Городские округа Московской области, в которых проживают студенты, поступившие на географическое направление с 2012 по 2022 гг.

Как видно из диаграммы на рисунке 3, студенты, поступившие в ИЕСТ МГПУ, были из 25 городских округов Московской области, что составляет практически половину от общего числа городских округов области [11]. Анализ данной диаграммы позволяет сделать вывод о том, что между местом проживания студентов в пределах Московской области и местом расположения Института нет четко выявленной территориальной зависимости. Ближе всего к ИЕСТ расположены города Люберцы, Балашиха, Реутов, Лыткарино. Из этих городов больше всего поступивших проживают в первых двух. И здесь можно предположить определяющее значение территориального фактора. Однако стоит отметить, что есть и студенты, проживающие достаточно далеко от места учебы, например в таких городских округах, как Красногорск, Химки, Мытищи, Щелково, Чехов, Павловский Посад, Коломна и т. д. И здесь территориальный фактор имеет второстепенное значение.

К следующей группе относятся студенты, приезжающие из других субъектов России. За исследуемый период было отмечено 19 таких субъектов, включающих как области, соседствующие с Московской областью (Смоленская, Тульская, Калужская, Рязанская, Ярославская), так и населенные пункты, удаленные на значительные расстояния (Республика Бурятия, Алтайский край,

Приморский край, Амурская область и т. д.). Причем начиная с 2019 по 2022 г. можно наблюдать рост количества студентов из других регионов. А с 2022 г. началась подготовка магистрантов-географов из Казахстана.

2. Обеспеченность образовательных организаций Москвы учителями географии — выпускниками ИЕСТ МГПУ.

Следует отметить, что помимо МГПУ подготовкой учителей географии занимаются в Москве еще два университета федерального значения: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) и Государственный университет просвещения (ГУП) (более известный под прежним названием — Московский государственный областной университет (МГОУ)). Эти университеты готовят учителей географии для всей страны и имеют большие, по сравнению с МГПУ, контрольные цифры набора на обучение. Кроме того, упомянутые два университета по длительности существования намного превосходят МГПУ и раньше заслужили свое признание, в том числе и в столице. Тем не менее Московский городской за почти 20-летний период выпуска учителей географии внес определенный вклад в обеспечение педагогами-географами образовательных организаций Москвы. А по качеству приема абитуриентов на географические профили МГПУ не уступает МПГУ и ГУП и даже иногда превосходит их по некоторым из образовательных программ. Иллюстрацией этого являются результаты приемной кампании 2023 г. по данным сайтов приемных комиссий (табл. 1).

Таблица 1

Средний балл ЕГЭ в 2023 г. при поступлении на бюджет на очные программы бакалавриата педагогического образования, связанные с географией

ВУЗ	Наименование программы	Средний балл ЕГЭ
МГПУ	География, иностранный язык	80
МГПУ	География и образовательный туризм	79
МПГУ	География, иностранный язык (английский)	83
МПГУ	География, экология	74
МПГУ	География	69
ГУП	География и экономическое образование	69

Обратимся к статистике трудоустройства выпускников кафедры географии и туризма Института естествознания и спортивных технологий МГПУ с 2018 по 2023 г., как к наиболее доступной, которая, конечно, не охватывает абсолютно всех выпускников-географов. Их выпуск осуществлялся с 2001 г. С тех пор кто-то возможно сменил места работы или по другим причинам уже не работает в образовательных учреждениях. Но даже за этот шестилетний период можно выявить определенные пространственные закономерности в распределении выпускников по школам различных округов Москвы.

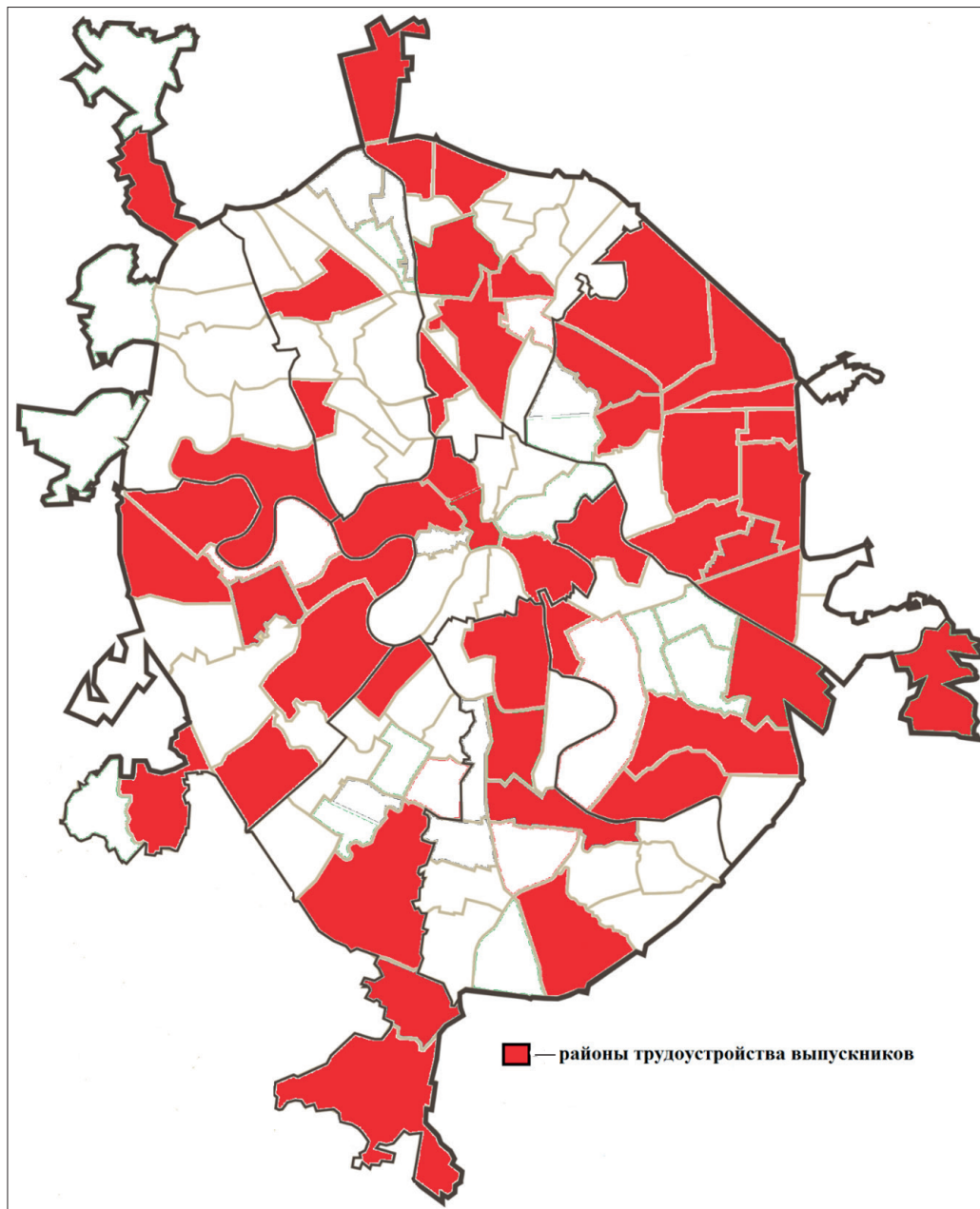
Анализ деятельности городского университета, и в частности кафедры географии и туризма, по подготовке учителей географии и обеспеченности учителями-географами образовательных организаций Москвы можно начать

с подсчета числа выпускников, получивших диплом МГПУ о высшем педагогическом образовании.

Если рассматривать обеспеченность учителями географии округов Москвы, то выпускники 2018 года работают в районах Богородское, Хорошево-Мневники, Даниловский, Останкинский, Москворечье-Сабурово, Гагаринский, Северный, Крылатское, Новогиреево, Марьино. Учителя-географы 2019 года выпуска распределяются по районам Москвы следующим образом: Тверской, Марьино, Свиблово, Гольяново, Кунцево, Куркино, Ясенево, Хорошево-Мневники. Выпускники 2020 г. работают в районах Гагаринский, Некрасовка, Дорогомилово, Восточное Измайлово, Северное Бутово, Северное Измайлово, Бирюлево Восточное, Бибирево, Нагатино-Садовники. В 2021 г. выпускники работали в школах в районах Южное Бутово, Останкинский, Люблино, Марьино, Солнцево, Головинский, Лефортово, Хорошево-Мневники, Метрогородок, Южнопортовый, Свиблово, Тверской. В 2022 г. выпускники были трудоустроены в школах в следующих районах: Перово, Хорошево-Мневники, Сокол, Таганский, Тверской, Марьино, Тропарево-Никулино, Измайлово, Лианозово, Гольяново, Некрасовка, Дорогомилово. В 2023 г. выпускники были трудоустроены учителями географии в школах в районах: Тверской, Отрадное, Бутырский, Выхино-Жулебино, Раменки, Фили-Давыдково, Южное Бутово, Головинский, Солнцево, Марьино, Хорошево-Мневники. В Новой Москве учителем географии не работает ни один выпускник. Распределение выпускников по районам представлено на рисунке 4, без учета территорий Новой Москвы, ввиду того что выпускники МГПУ там в школах не работают.

Исходя из размещения выпускников в школах по районам, можно сделать вывод, что наиболее обеспеченными учителями географии, являющимися выпускниками МГПУ в 2018–2023 гг. стали школы в районах Тверской, Хорошево-Мневники, Марьино, Люблино, Южное Бутово и Восточное Измайлово. Если же взять статистику 2018–2023 гг. по округам, то наиболее обеспеченными учителями-географами из МГПУ будут такие округа, как Восточный (11 районов), Северо-Восточный (7 районов), Юго-Восточный и Юго-Западный (6 районов). Самыми малообеспеченными выпускниками-географами из МГПУ округами являются Северный и Северо-Западный, где только в двух районах есть в школах учителя географии — выпускники МГПУ.

Всего же на данный момент выпускниками-географами МГПУ охвачено 69 школ Москвы, в некоторых из них работают географами сразу по три выпускника, в разных корпусах; яркие тому примеры — школы № 1517 в районе Хорошево-Мневники и № 1574 в Тверском районе. Кроме того, эти школы являются базовыми для прохождения педагогических практик студентами, обучающимися в ИЕСТ МГПУ по программам географической направленности.



Источник: составлено А. М. Кабановым по данным социологического опроса выпускников.

Рис. 4. Районы Москвы, в которых работают учителя географии, являющиеся выпускниками МГПУ в 2018–2023 гг.

Заключение

Пространственно-временной анализ деятельности Московского городского университета по подготовке учителей географии и обеспеченности учителями-географами образовательных организаций Москвы позволил по-новому взглянуть на роль МГПУ как центра притяжения заинтересованных в географии и как центра распространения географических знаний.

Выявлено, что ведущим фактором привлечения абитуриентов и трудоустройства выпускников в городе является степень территориальной близости к месту обучения. Распределение выпускников, работающих учителями географии по округам и районам Москвы, довольно неравномерно, например большинство из таких школ располагаются в восточной части города, где и находится корпус ИЕСТ МГПУ, что, в принципе, является следствием того, где в конкретный момент открывалась вакансия и была возможность ее занять педагогу с соответствующей квалификацией [6, с. 352]. Однако все-таки фактор близости не абсолютно доминирует: в ИЕСТ МГПУ на географические программы обучения поступают абитуриенты почти из всех округов Москвы и распределяются выпускники в школы большинства районов города. Кроме того, наметилась явная тенденция увеличения количества поступающих из других регионов России и ближнего зарубежья. Этому во многом способствует активная работа университета по совершенствованию географического образования [18], распространению информации о программах подготовки, публикационная активность, привлечение внимания к интересным географическим мероприятиям, создание в МГПУ Центра изучения географии для работы со школьниками.

В целом школы города в будущем могут быть в большей степени обеспечены выпускниками Московского городского, что прослеживается уже и сейчас, учитывая оживленную динамику трудоустройства выпускников МГПУ в школы Москвы, нуждающиеся в учителях географии [8, с. 103]. Кроме того, Московский городской университет давно уже обеспечивает учителями географии школы и других российских регионов, куда возвращаются его выпускники, то есть миссия МГПУ в этом направлении территориально расширяется.

Список источников

1. Агранат Д. Л. Образование и город: складывающиеся новые тенденции и изменения образовательных программ (опыт Московского городского педагогического университета // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2020. № 2 (52). С. 8–13.
2. Алексеев А. И., Ковалев С. А., Ткаченко А. А. География сферы обслуживания: основные понятия и методы: учебное пособие. Тверь: Тверской государственный ун-т, 1991. 117 с.
3. Волков А. В. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / А. В. Волков [и др.] // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 32–63.

4. Городской университет в пространстве мегаполиса: коммуникационный аспект: коллективная монография / под ред. С. Н. Вачковой. М.: Экон-Информ, 2018. 167 с.
5. Интервью с первым Президентом Московского городского педагогического университета Виктором Васильевичем Рябовым // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2017. № 3 (23). С. 15–24.
6. Кабанов А. М. Анализ развития географического образования в городе Москве и роль МГПУ в его улучшении // Шаг в науку: сборник статей по материалам III Научно-практической конференции Института естествознания и спортивных технологий, Москва, 20 декабря 2019 года. М.: МГПУ, 2019. С. 349–354.
7. Кабанов А. М. Модель взаимодействия школы и педагогического вуза при участии образовательного туризма // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. 2020. № 3 (19). С. 9–11.
8. Кабанов А. М., Грибова М. Г. Территориальная дифференциация студентов МГПУ и их возможности в обеспечении педагогического потенциала школ Московского региона // Образовательный туризм в школе и вузе: сборник статей по материалам VII Научно-практической конференции (I Всероссийской), Москва, 20 марта 2021 года. М.: Лика, 2021. С. 97–103.
9. Левинтов А. Е., Иванова Е. В., Камкин Г. Г. Взаимодействие образовательных организаций и города: локализация городских проблем // Известия института педагогики и психологии образования. 2018. № 3. С. 4–14.
10. Михайленко Н. Л. Особенности территориальной организации школьного образования в Москве // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». 2021. № 1 (41). С. 32–40.
11. Московская область в цифрах. Краткий статистический сборник – 2023. URL: [https://77.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Московская %20область%20в%20цифрах%202022.pdf](https://77.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Московская_%20область%20в%20цифрах%202022.pdf) (дата обращения: 30.08.2023).
12. Платонов Д. Ю. Современные тенденции в российском образовании и участие российских университетов в международной образовательной системе // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». 2017. № 2. С. 87–99.
13. Пространственная организация высшей школы и региональное развитие / А. П. Катровский [и др.]. Смоленск: Смоленский государственный университет, 2022. 310 с.
14. Рябов В. В. Московский городской педагогический университет в системе высшего педагогического образования России // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. Филология. 2009. № 1 (59). С. 3–8.
15. Текущее состояние и результаты развития университета с 2010 по 2020 год. Целевая модель и ее ключевые характеристики // Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030». URL: <https://2030.mgpu.ru/results#mission> (дата обращения: 18.09.2023)
16. Ткаченко А. А., Фомкина А. А. География сферы обслуживания и география сектора услуг: пройденный путь, состояние, перспективы // Региональные исследования. 2016. № 3 (53). С. 5–12.
17. Шульгина О. В. География сферы обслуживания населения в России: новые факторы развития на рубеже XX–XXI вв. на примере системы образования // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». 2019. № 2 (34). С. 49–64.

18. Шульгина О. В. Совершенствование географического образования в МГПУ / О. В. Шульгина [и др.] // Большая конференция МГПУ: сборник тезисов: в 3 т. М.: МГПУ, 2023. С. 568–572.

19. Шульгина О. В., Воронова Т. С., Грушина Т. П. Бенчмаркинг-исследование высшего географического образования в вузах России и зарубежных стран // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». 2018. № 2 (30). С. 66–80.

References

1. Agranat D. L. *Образование i gorod: skladyvayushchiesya novye tendencii i izmeneniya obrazovatel'nyh programm (opyt Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta // Vestnik MGPU. Seriya «Pedagogika i psihologiya». 2020. № 2 (52). S. 8–13. (In Russ.).*

2. Alekseev A. I. Kovalev S. A., Tkachenko A. A. *Geografiya sfery obsluzhivaniya: osnovnye ponyatiya i metody: ucheb. posobie. Tver': Tver. gos. un-t, 1991. 117 s. (In Russ.).*

3. Volkov A. V. *Rossijskoe obrazovanie – 2020: model' obrazovaniya dlya innovacionnoj ekonomiki / A. V. Volkov [et al.] // Voprosy obrazovaniya. 2008. № 1. S. 32–63. (In Russ.).*

4. *Gorodskoj universitet v prostranstve megapolisa: kommunikacionnyj aspekt: kollektivnaya monografiya / pod red. S. N. Vachkovoj. M.: Ekon-Inform, 2018. 167 s. (In Russ.).*

5. *Interv'yu s pervym Prezidentom Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta Viktorom Vasil'evichem Ryabovym // Vestnik MGPU. Seriya «Filosofskie nauki». 2017. № 3 (23). S. 15–24. (In Russ.).*

6. Kabanov A. M. *Analiz razvitiya geograficheskogo obrazovaniya v gorode Moskve i rol' MGPU v ego uluchshenii // SHag v nauku: sbornik statej po materialam III Nauchno-prakticheskoy konferencii instituta estestvoznaniya i sportivnyh tekhnologij, Moskva, 20 dekabrya 2019 goda. M.: MGPU, 2019. S. 349–354. (In Russ.).*

7. Kabanov A. M. *Model' vzaimodejstviya shkoly i pedagogicheskogo vuza pri uchastii obrazovatel'nogo turizma // Nauka v megapolise Science in a Megapolis. 2020. № 3 (19). S. 9–11. (In Russ.).*

8. Kabanov A. M., Gribova M. G. *Territorial'naya differenciaciya studentov MGPU i ih vozmozhnosti v obespechenii pedagogicheskogo potentsiala shkol Moskovskogo regiona // Obrazovatel'nyj turizm v shkole i vuze: sbornik statej po materialam VII Nauchno-prakticheskoy konferencii (I Vserossijskoj), Moskva, 20 marta 2021 goda. M.: Lika, 2021. S. 97–103. (In Russ.).*

9. Levintov A. E., Ivanova E. V., Kamkin G. G. *Vzaimodejstvie obrazovatel'nyh organizacij i goroda: lokalizaciya gorodskih problem // Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya. 2018, № 3. S. 4–14. (In Russ.).*

10. Mihajlenko, N. L. *Osobennosti territorial'noj organizacii shkol'nogo obrazovaniya v Moskve // Vestnik MGPU. Seriya «Estestvennye nauki». 2021. № 1 (41). S. 32–40. (In Russ.).*

11. *Moskovskaya oblast' v cifrah. Kratkij statisticheskij sbornik – 2023. (In Russ.). URL: [https://77.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Moskovskaya %20oblast'%20v%20cifrah%202022.pdf](https://77.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Moskovskaya%20oblast'%20v%20cifrah%202022.pdf) (accessed: 30.08.2023).*

12. Platonov D. Yu. *Sovremennye tendencii v rossijskom obrazovanii i uchastie rossijskih universitetov v mezhdunarodnoj obrazovatel'noj sisteme // Vestnik MGPU. Seriya «Estestvennye nauki». 2017. № 2. S. 87–99. (In Russ.).*

13. Prostranstvennaya organizatsiya vysshej shkoly i regional'noe razvitiye / A. P. Katrovskij [et al.]. Smolensk: Smolenskij gosudarstvennyj universitet, 2022. 310 s. (In Russ.).
14. Ryabov V. V. Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya Rossii // Vestnik Belorusskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Filologiya. 2009. № 1 (59). S. 3–8. (In Russ.).
15. Tekushchee sostoyanie i rezul'taty razvitiya universiteta s 2010 po 2020 god. Celevaya model' i ee klyucheveye harakteristiki // Programma razvitiya universiteta na 2021–2030 gody v ramkah realizatsii programmy strategicheskogo akademicheskogo liderstva «Prioritet – 2030». (In Russ.). URL: <https://2030.mgpu.ru/results#mission> (accessed: 18.09.2023).
16. Tkachenko A. A., Fomkina A. A. Geografiya sfery obsluzhivaniya i geografiya sektora uslug: projdennyj put', sostoyanie, perspektivy // Regional'nye issledovaniya. 2016. № 3 (53). S. 5–12. (In Russ.).
17. Shul'gina O. V. Geografiya sfery obsluzhivaniya naseleniya v Rossii: novye faktory razvitiya na rubezhe XX–XXI vv. na primere sistemy obrazovaniya // Vestnik MGPU. Seriya «Estestvennye nauki». 2019. № 2 (34). S. 49–64. (In Russ.).
18. Shul'gina O. V. Sovershenstvovanie geograficheskogo obrazovaniya v MGPU / O. V. Shul'gina [et al.] // Bol'shaya konferentsiya MGPU: sbornik tezisov: v 3 t. M.: MGPU, 2023. S. 568–572. (In Russ.).
19. Shul'gina O. V., Voronova T. S., Grushina T. P. Benchmarkingovoe issledovanie vysshego geograficheskogo obrazovaniya v vuzah Rossii i zarubezhnyh stran // Vestnik MGPU. Seriya «Estestvennye nauki». 2018. № 2 (30). S. 66–80. (In Russ.).