

Исследовательская статья

УДК 372.879.6: 373.1

DOI: 10.24412/2076-9091-2025-359-177-187

Юсеф Гадир

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,
Москва, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ РОССИЙСКОГО ОПЫТА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ СИРИЙСКОЙ АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. Актуальность исследования связана с необходимостью совершенствования программно-методического обеспечения физической культуры в сирийских школах с учетом национальных особенностей. Цель — разработать адаптированную модель педагогических технологий на основе российских систем. Объект исследования — процесс физического воспитания школьников Сирии. Предмет исследования — программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания школьников Сирийской Арабской Республики. Гипотеза исследования заключается в предположении, что физическое воспитание школьников Сирийской Арабской Республики будет эффективным и педагогически целесообразным, если при разработке программно-методического обеспечения будут учтены научные подходы к организации двигательной активности школьников, реализуемые в Российской Федерации. Материалы исследования включали анализ основополагающих программно-нормативных документов организации процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) образования в Российской Федерации.

Методы исследования: контент-анализ, проектирование, планирование. Результаты показывают эффективность внедрения инновационных практик для повышения мотивации и здоровья школьников. Сделаны выводы о возможности использования российских методов для развития физической культуры в Сирии.

Ключевые слова: система физической культуры, теория и концепция физического воспитания, российские физкультурно-спортивные практики, Сирийская Арабская Республика, социально-демографические группы, общеобразовательная школа

Research article

UDC 372.879.6: 373.1

DOI: 10.24412/2076-9091-2025-359-177-187

Yousef Ghadeer

The Russian University of Sports «GTSOLIFK»,
Moscow, Russia

APPLICATION OF RUSSIAN EXPERIENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS WORK IN SECONDARY SCHOOLS OF THE SYRIAN ARAB REPUBLIC

Abstract. The relevance of the study is associated with the need to improve the software and methodological provision of physical education in Syrian schools, taking into account national characteristics. The goal is to develop an adapted model of pedagogical technologies based on Russian systems. The object of research is the process of physical education of schoolchildren in Syria. The subject of research is software and methodological support for the process of physical education of schoolchildren in the Syrian Arab Republic. The hypothesis of the study is that the physical education of schoolchildren in the Syrian Arab Republic will be effective and pedagogically expedient if the scientific approaches to organizing the physical activity of schoolchildren implemented in the Russian Federation are taken into account when developing software and methodological support. The work used the analysis of regulatory documents, pedagogical experiment and questionnaire. The results show the effectiveness of introducing innovative practices to increase the motivation and health of schoolchildren. Conclusions were drawn about the possibility of using Russian methods for the development of physical culture in Syria.

Keywords: physical education system, theory and concept of physical education, Russian physical culture and sports practices, Syrian Arab Republic, socio-demographic groups, comprehensive school

Введение

Нынешняя слабая научно-методическая база в области физического воспитания, игнорирование демографических и культурологических факторов, низкая мотивация к занятиям у обучающихся, особенно у девочек, прогрессирующее уменьшение объема часов на физическую

культуру от класса к классу и замена их часами других предметных дисциплин в вариативном выборе учебных планов и программ, ограниченный набор видов спорта создали ситуацию, когда физическая культура в содержании обучения сирийских школьников отодвинулась на второй план и не стала рассматриваться как дисциплина с огромным развивающим и образовательно-воспитательным потенциалом [1; 7].

В связи с этим очень важным становится изучение и внедрение передового международного опыта, знакомство с инновационными российскими физкультурными практиками и на примере прогрессивных подходов — обоснование программно-методического обеспечения процесса физического воспитания в школах Сирии. В последние годы в России в физкультурно-спортивной сфере были разработаны различные подходы к организации развивающего обучения в школах, предложены многие эффективные методики планирования и распределения учебного материала по предмету «Физическая культура», обновлены содержание и структура учебной и внеучебной деятельности школьников, рассмотрены новые формы, средства и методы физического воспитания обучающихся в системе основного и среднего общего образования [2; 6]. Передовой физкультурный опыт России может быть безболезненно имплементирован в практику физического воспитания Сирийской Арабской Республики.

Актуальность темы исследования определяется требованиями совершенствования программно-методического обеспечения школьного физического воспитания в Сирийской Арабской Республике, необходимостью обоснования в учебном процессе общих закономерностей построения дисциплины «Физическая культура» с учетом национальных традиций и культурно-исторического наследия сирийского народа и на основе применения передовых физкультурных практик, сложившихся в развитых в этой области европейских и восточно-азиатских системах физического воспитания.

Цель исследования — научно обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации научных подходов с применением передовых методик и технологий построения предмета «Физическая культура» в школах Сирии, отражающих инновационные практики физкультурно-спортивной физической подготовки школьников, сложившиеся в российской системе физического воспитания.

Объект исследования — процесс физического воспитания школьников Сирии. Предмет исследования — программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания школьников Сирийской Арабской Республики. *Гипотеза исследования* заключается в предположении, что физическое воспитание школьников Сирийской Арабской Республики будет эффективным и педагогически целесообразным, если при разработке программно-методического обеспечения будут учтены научные подходы к организации двигательной активности школьников, реализуемые в Российской Федерации.

Материалы и методы

Материалы исследования включали анализ основополагающих программно-нормативных документов организации процесса физического воспитания в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) образования в Российской Федерации.

Методы исследования: контент-анализ, проектирование, планирование.

В исследовании были учтены положения комплексного подхода, предусматривающие решение на уроках физической культуры предметных, личностных и метапредметных задач, сопряженное применение циклических, игровых, координационных видов движений с *целенаправленным развитием двигательных способностей* и вместе с тем устанавливающие сочетание урочных и внеурочных форм занятий, системно выстроенных в рамках единой интегрированной матрицы уроков с различной функциональной напряженностью, когда один урок взаимосвязан с другим по целевым параметрам задач обучения, воспитания и развития, а также параметрам нагрузки. Программа развития двигательных способностей должна повысить уровень физической подготовленности школьников, а использование различных форм физического воспитания рационализирует их двигательный режим.

В экспериментальной работе были реализованы положения *базово-вариативного подхода* к содержанию и построению учебных программ, где базовый компонент учебного материала является обязательным для каждого ученика и всех учащихся всех школ страны и объективно ориентирован на достижение всестороннего гармонического развития школьников Сирии во всех провинциях, независимо от географического положения и нахождения в той или иной климатической зоне. Другой вариативный компонент с применением национальных средств физического воспитания должен повысить результативность физического развития и подготовки школьников Сирии.

В экспериментальной работе была определена роль соревновательного метода и выявлено влияние нагрузок соревновательного упражнения, составляющих основу *спортивизации физического воспитания*, где наряду с указанными факторами воздействия осуществлена организация педагогического процесса на основе вида спорта в соответствии с закономерностями спортивной тренировки, вынос спортивных занятий за рамки школьного расписания, предоставление ученику возможности выбора вида спорта. Группы спортивной подготовки, по существу, стали основой возрождения и развития массового школьного спорта.

В экспериментальной работе были реализованы установки *модульного подхода* [5; 7] к построению процесса физического воспитания, предусматривающие определенную алгоритмизацию учебной деятельности, завершенность и согласованность циклов познания на основе модулей, где материал для изучения представлен в виде автономных взаимно сменяемых частей — сегментов — фрагментов — узлов — рамок, и другое. На заседании Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта 10 сентября 2021 года

в связи с поручением президента РФ под номером 1919, пункт 3б¹, который призвал расширить список видов спорта, включенных в учебную программу «Физическая культура», сложилось общее понимание, что содержание обучения может быть представлено в виде модулей, позволяющих разнообразить и улучшить систему физического воспитания школьников. В результате принятого совместного решения Минпросвещения и Минспорта Федеральному учебно-методическому объединению по общему образованию было дано задание сформировать примерные модульные программы по физической культуре. На сегодняшний день утверждены следующие модули: «Бадминтон (2022)», «Гандбол (2017)», «Гимнастика (2021)», «Дзюдо (2018)», «Лапта (2022)», «Легкая атлетика (2022)», «Плавание (2020)», «Подвижные шахматы (2022)», «Спортивная борьба (2022)», «Тег-регби (2020)», «Триатлон (2022)», «Фитнес-аэробика (2022)», «Флорбол (2022)», «Футбол (2020)», «Хоккей (2020)», «Шахматы в школе (2020)». Отметим, что важную роль в модульном построении материала дисциплины «Физическая культура» приобретают национально-ориентированные виды физических упражнений, в том числе национальные виды спорта, народные игры и танцы. В структуре содержания каждого модуля представлены первичные элементы обучения, так называемые дидактические единицы, составляющие основу микроструктуры процесса физического воспитания. Модули могут включаться в систему более крупных дидактических конструкций, например блоков, где материал в рамках одного полугодия формируется из нескольких модулей, имеющих тематическую и логическую завершенность. Модульное обучение позволяет индивидуализировать работу с конкретным обучаемым способом консультирования, содействует активизации самостоятельной работы, обладает высокой степенью гибкости и приспособляемости к конкретным организационным и технологическим условиям. Модульная технология, кроме блок-модуля как мезоструктуры процесса физического воспитания, трансформируется в модульную программу — макроструктуру педагогического процесса.

В экспериментальной работе были реализованы положения *технологического подхода* [2–4] в методико-практической подготовке, смыкающейся с блочно-модульным обучением, где структурные составляющие модуля, так называемые модульные единицы — это учебные / двигательные задания; двигательное / тренировочное / учебное задание — это первичная форма организации двигательной деятельности с четким сочетанием действующих факторов (процессуальных компонентов, условий) для решения целевой педагогической задачи достижения необходимого функционального отклика (должного срочного тренировочного эффекта) в процессе выполнения упражнения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- адаптирована российская модель интегративного физического воспитания к сирийским условиям, предусматривающая сочетание урочных и неурочных

¹ Президент России (портал). Документы. Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, 10 сентября 2021 г., Пр-№ 1919. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66882> (дата обращения: 05.03.2025).

форм, крупных и малых занятий, различных видов физических и спортивных упражнений, чередование учебных, двигательных и тренировочных заданий по алгоритмам нарастающего развивающего воздействия;

- выполнен системный перенос и проведено научное обоснование применения передовых российских физкультурно-спортивных практик в условиях физического воспитания в общеобразовательных школах Сирийской Арабской Республики с учетом ее культурных, национальных и конфессиональных особенностей;
- разработана комплексная модель методического обеспечения, основанная на базово-вариативном, комплексном и блочно-модульном подходах, что является новым в контексте сирийского школьного образования;
- обоснована блочно-модульная программа физического воспитания, предусматривающая последовательное или сопряженное включение в педагогический процесс различных комплексов двигательных / тренировочных / учебных заданий;
- представлена научно обоснованная структура физической подготовки обучающихся в 1–9-х классах общеобразовательных школ Сирийской Арабской Республики, предусматривающая целенаправленное развитие двигательных способностей с учетом периодов их возрастного развития;
- обоснована система образовательной подготовки, в которой физическое воспитание выступает как интегративный инструмент решения метапредметных, личностных и предметных задач обучения, что отражает концепцию целостного психолого-педагогического развития личности обучающихся.

В рамках исследования проведена практическая апробация программы на базе школы Аль-Гафики (г. Латакия), предусматривающая возрастное развитие двигательных способностей, использование индивидуально-групповых форм занятий и соревновательного метода, что не имело ранее широкой реализации в сирийской школьной практике.

Результаты исследования

На первом этапе исследования разрабатывалось и апробировалось программно-методическое обеспечение физического воспитания школьников Сирийской Арабской Республики различных половозрастных групп в школе Аль-Гафики, г. Латакия (табл. 1).

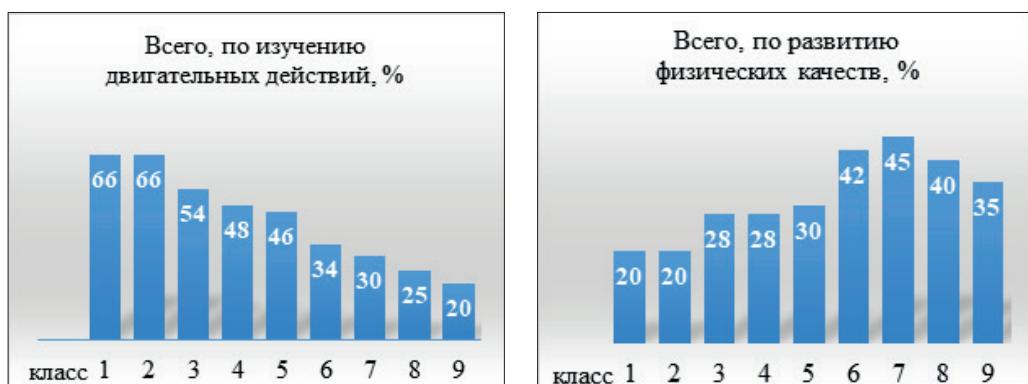
В экспериментальной программе ярко прослеживается дидактическая направленность физического воспитания младших школьников — до 66–48 % учебного времени в 1–4-х классах посвящено освоению двигательных действий. В других возрастных группах пропорционально нарастает объем времени в развитии физических качеств — до 30–45 % времени в 5–9-х классах и до 20–45 % времени в 10–11-х классах. В средней и старшей школе физическое воспитание ориентировано на комплексное сопряженное и вариативно-избирательное

Таблица 1

**Соотношение разделов учебной работы
в системе классно-урочных занятий программы по физической культуре
учащихся 1–9-х классов в школе Аль-Гафики (г. Латакия, Сирия)**

Классно-урочные занятия, всего часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Изучение и совершенствование двигательных действий, %	66	66	54	48	46	34	30	25	20
Содействие развитию физических качеств, %, в том числе:	20	20	28	28	30	42	45	40	35
общих и специальных координацион- ных способностей, %	25	25	35	35	30	15	15	10	
скоростных и скоростно-силовых способностей, %	25	25	35	35	30	25	20	20	10
собственно-силовых и скоростно- силовых способностей, %					10	15	35	45	45
общей и специальной выносливости, %	35	35	20	20	20	20	20	20	45
гибкости, %	15	15	10	10	10	25	10	5	
Комплексное сопряженное развитие двигательных способностей, совершенствование технико- тактических действий, %	12	12	16	20	20	20	25	35	45

развитие двигательных способностей — удельный вес нагрузок развивающего и тренирующего воздействия — в 5–9-х классах доходит до 20–45 % времени, в 10–11 классах — до 42–45 %. Суммарно объем времени на развитие физических качеств составляет в 1–4-х классах — 32–48 % общего объема времени, в 5–9-х классах — 62–80 %, в 10–11-х классах — до 90 % (рис. 1).



**Рис. 1. Графическое представление соотношения
объемов обучающей и развивающей работы в системе
классно-урочных занятий программы по физической культуре
учащихся 1–9-х классов в школе Аль-Гафики**

Индивидуально-групповые формы организации занятий приобретают особое значение: в 6–7-х классах таким занятиям отводится 33 % времени, что позволяет ученикам самостоятельно выбирать упражнения при консультациях учителя; в 8–9-х классах этот показатель возрастает до 45 %, в 10–11-х — до 60 %. Программа предъявляет высокие требования к метапредметным, личностным и предметным результатам обучения, подчеркивая культурно-воспитательную роль физической культуры. Теоретические и методические занятия, а также время, отведенное на экзамены и зачеты, составляют от 2 до 6 часов (рис. 2).

В проекте заложены подходы акцентированного развития двигательных способностей с учетом возрастного развития возможностей организма. В начальной школе (1–4-е классы) акцентируется развитие базовых качеств, свойств и способностей: общая выносливость составляет 35–20 % общего объема времени годичной подготовки, отводимой на дисциплину «Физическая культура»; на развитие общих координационных способностей выделяется 25–35 %, скоростных способностей — 25–35 %. Переходя в основную школу (5–7-е классы), акцент смещается. Объем времени (или иначе физическая нагрузка) на развитие специальных координационных способности планируется в виде 15–30 % учебного времени, скоростно-силовых способностей — 20–35 %, общей и специальной выносливости — от 20 %. В старших классах основной школы (8–9-е классы) пропорции в развитии двигательных способностей претерпевают следующие изменения: до 65 % времени отводится развитию силовых и скоростно-силовых способностей, 20–10 % — скоростным, до 20–45 % — специальной выносливости (см. рис. 1, 2).

Заключение

Результаты экспертного опроса учителей физической культуры в школе Аль-Гафики о теоретической и практической значимости разработанного проекта программы физического воспитания для школьников Сирийской Арабской Республики с учетом реализации требований комплексного, базово-вариативного, блочно-модульного подходов убедительно свидетельствуют о глубокой заинтересованности как преподавателей физической культуры, так и самих учащихся в предложенной программе и ее методическом сопровождении. Это позволяет рассматривать разработанный макет программы как инновационный и практико-ориентированный проект в решении актуальной практической задачи — совершенствованию процесса физического воспитания в общеобразовательных школах Сирийской Арабской Республики.

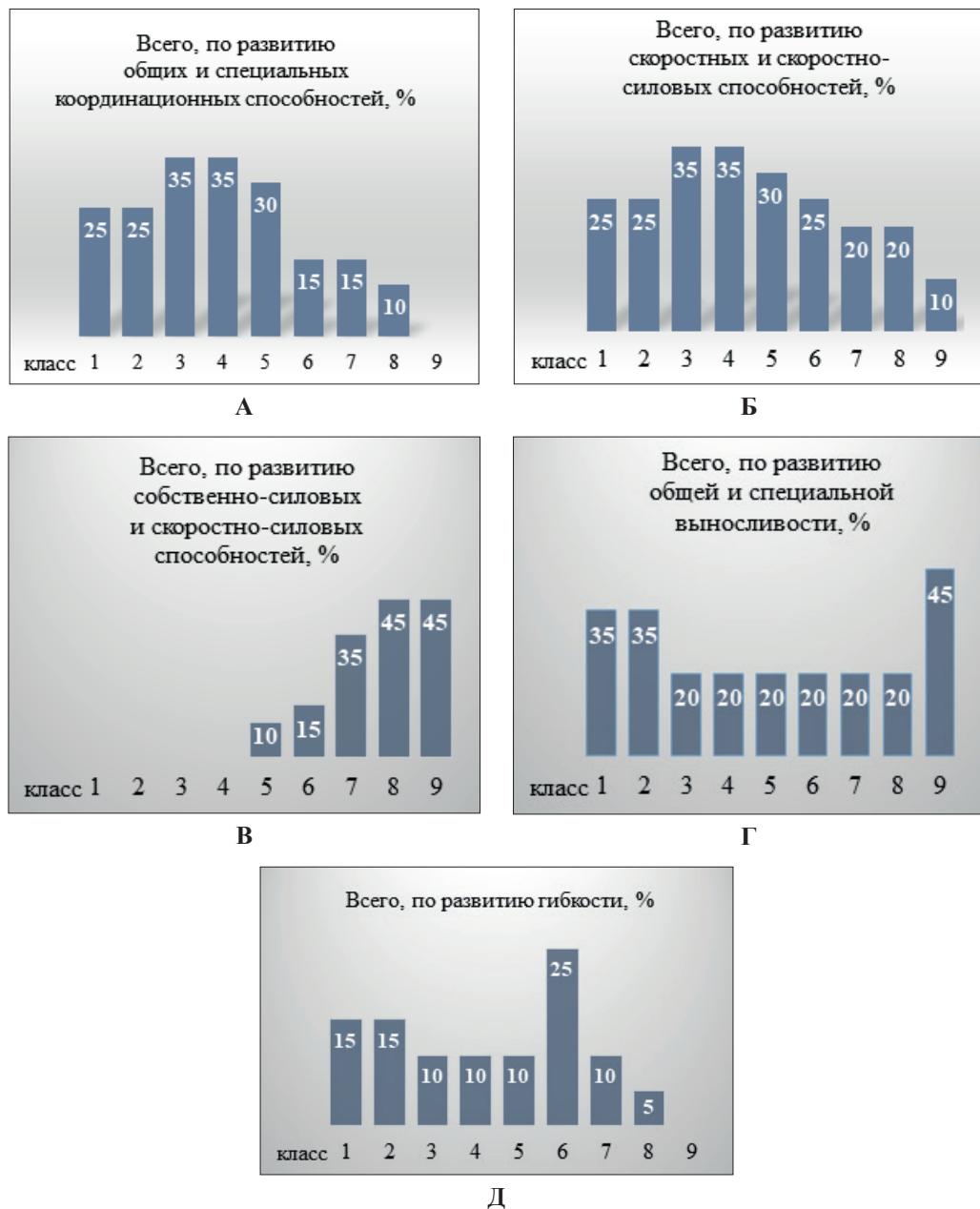


Рис. 2. Графическое представление соотношения объемов работы по развитию физических качеств в системе классно-урочных занятий программы по физической культуре учащихся 1–9-х классов в школе Аль-Гафики

Список источников

1. Васенин Г. А., Германов Г. Н. Спортивно-игровые комплексы-задания на уроках легкой атлетики // Физическая культура в школе. 2014. № 5. С. 21–24. EDN: SHCXAT.
2. Вашляев Б. Ф. Методология конструирования тренирующих воздействий // Теория и практика физической культуры. 2011. № 2. С. 34–39. EDN: NUJUXT.
3. Германов Г. Н. Тренировочное (двигательное) задание — структурно-функциональная единица спортивно-педагогического процесса (теоретико-методический аспект проблемы) // Теория и практика физической культуры. 2011. № 5. С. 94–98. EDN: NUJUQL.
4. Германов Г. Н., Цуканова Е. Г. Тренировочное задание как первичная единица микроструктуры спортивной тренировки // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2011. № 4 (74). С. 29–35. EDN: NRAXOR.
5. Германов Г. Н., Хао Ч., Гадир Ю. Организация процесса физического воспитания в российских школах на основе технологий блочно-модульного освоения учебных заданий // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 3 (68). С. 417–422. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.68.1044>. EDN: RTQZHY.
6. Злобина М. Е., Германов Г. Н. Программа физической подготовки учащихся 5-х классов подготовительной медицинской группы на основе блочно-модульной технологии построения уроков физической культуры // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2009. № 9 (55). С. 46–52. EDN: KXLZPF.
7. Имплементации российских практик физического воспитания в работе с учащимися 8–9-х классов общеобразовательных школ Сирийской Арабской Республики / Ю. Гадир, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, Г. А. Васенин // Спортивно-педагогическое образование. 2025. № 1. С. 22–32. EDN: UUEHTB.

References

1. Vasenin G. A., Germanov G. N. Sports and game complexes-tasks in athletics lessons // Physical culture at school. 2014. № 5. P. 21–24. EDN: SHCXAT. (In Russ.).
2. Vashlyayev B. F. Methodology for the design of training effects. Theory and practice of physical education. 2011;(2):34–39. EDN: NUJUXT. (In Russ.).
3. Germanov G. N. Training (motor) task — a structural and functional unit of the sports and pedagogical process (theoretical and methodological aspect of the problem). Theory and practice of physical culture. 2011;(5):94–98. EDN: NUJUQL. (In Russ.).
4. Germanov G. N., Tsukanov E. G. Training task as the primary unit of the micro-structure of sports training. Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft. 2011;(74):29–35. EDN: NRAXOR. (In Russ.).
5. Germanov G. N., Hao C., Gadir Yu. Organization of the process of physical education in Russian schools based on block-modular learning technologies. Business. Education. Right. 2024;(68):417–422. (In Russ.). <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.68.1044>. EDN: RTQZHY.
6. Zlobina M. E., Germanov G. N. Physical training program for 5th grade students of the preparatory medical group based on block-modular technology for building physical education lessons. Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft. 2009;(55):46–52. EDN: KXLZPF. (In Russ.).

7. Implementation of Russian practices of physical education in working with students of grades 8–9 of secondary schools in the Syrian Arab Republic / Yu. Gadir, G. N. Germanov, E. G. Tsukanova, G. A. Vasenin. Sports and pedagogical education. 2025;(1):22–32. EDN: UUEHTB. (In Russ.).

Информация об авторе / Information about the author:

Гадир Юсеф — аспирант кафедры педагогики, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва, Россия.

Gadir Yousef — Postgraduate Student of the Department of Pedagogy, The Russian University of Sports «GTSOLIFK», Moscow, Russia.

gadir.yusef@yandex.ru, youssefghadeer57@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-6106-7543>

Статья поступила в редакцию: 19.03.2025;
одобрена после доработки: 06.06.2025;
принята к публикации: 09.06.2025.

The article was submitted: 19.03.2025;
approved after reviewing: 06.06.2025;
accepted for publication: 09.06.2025.